

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной директор
 организации работников Цивильского технологического аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии

И.А. Ешмейкина

(протокол № от «22» мая 2017 г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии

Р.М. Айзатов

(Приложение 1 к приказу от 22 мая 2017 г. № 189-ОД)

ПОЛОЖЕНИЕ
 об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности
 (рассмотрено на заседании Совета Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии, протокол №2 от 10.03.2017)

2017

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Заместитель директора по УМР	Александрова Н.Ю.	22.05.2017
Версия 1.0	Дата распечатки: 22.05.2017, 11:15:27	КЭ:	УЭ № 1 из 42

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии (далее – техникум) с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

1.2. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям разработано с учетом требований нормативных правовых актов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 08 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.3. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- определение направлений профессиональной подготовки педагогических работников, а также необходимости повышения профессионального уровня педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации;
- формирование кадровой политики образовательной организации, основанной на нормах трудового права.

1.4. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, объективность в отношении к педагогическим работникам.

2. Организация процедуры аттестации

2.1. Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, проработавших в должности более двух лет и не имеющих квалификационных категорий. К педагогическим работникам, подлежащим обязательной аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, относятся лица, занимающие должности, поименованные в разделе 2 части I номенклатуры, утвержденной постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678.

Руководящие работники, осуществляющие преподавательскую деятельность, проходят аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности на общих основаниях, если по этой должности не имеется квалификационной категории. Также порядок аттестации распространяется на лиц, осуществляющих замещение должностей по совместительству в техникуме, а также совмещающих должности наряду с работой, определенной трудовым договором.

Работник, осуществляющий замещение должностей по совместительству, подлежит аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в техникуме независимо от того, прошел ли он такую аттестацию по основному месту работы.

2.2. Аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности не подлежат:

	<i>Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>
	<i>Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии</i>
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в техникуме;
- беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- педагогические работники, отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после выхода из указанных отпусков, и не ранее чем через год после выхода на работу по окончании длительной болезни.

2.3. Необходимость и сроки проведения процедуры аттестации для педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности определяются директором техникума, который ежегодно утверждает приказом списочный состав педагогических работников, подлежащих аттестации и график проведения аттестации. Каждый педагогический работник под роспись знакомится с графиком не позднее 30 дней до даты назначенной ему процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

2.4. Представления на педагогических работников, подлежащих аттестации, разрабатываются заместителем директора по УМР не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации, подписываются директором техникума. Представление на аттестуемого оформляется согласно Приложению 1 к настоящему Положению. Также в представление вносится информация о получении дополнительного профессионального образования, сведения о результатах предыдущих аттестаций.

2.5. Представление на педагогического работника, подлежащего аттестации, должно содержать мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств педагогического работника, результатов его профессиональной деятельности по выполнению трудовых обязанностей, возложенных трудовым договором, на основе оценки открытого урока/внеклассного мероприятия и анализа карты результативности согласно Приложениям 2-6 к настоящему Положению. Карту результативности с приложением документов, подтверждающих достижение данных показателей (журналы учебных занятий, приказы, дипломы и т.д.) для анализа представляет педагогический работник. Баллы суммируются в ходе изучения карты результативности педагогической

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

деятельности и по итогам оценивания занятия/внеклассного мероприятия, проводимого педагогом. Для принятия решения о соответствии занимаемой должности минимальное количество баллов:

- по итогам оценивания занятия/внеклассного мероприятия, проводимого педагогом, должно составлять 37 баллов;
- по карте результативности должно составлять 33 балла.

2.6. Заместитель директора по УМР знакомит аттестуемого под роспись с представлением не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации, при первичной аттестации - с даты поступления на работу. Представление и дополнительные материалы рассматриваются во время процедуры аттестации аттестационной комиссией в совокупности.

2.7. При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается заместителем директора по УМР и лицами (не менее двух), в присутствии которых акт составлен и утверждается директором техникума. Акт оформляется согласно Приложению 7 к настоящему Положению.

2.8. Заседание аттестационной комиссии с целью проведения процедуры аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности проводится с участием педагогического работника. Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии.

В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании аттестационной комиссии по уважительным причинам его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся соответствующие изменения, о чем секретарь аттестационной комиссии знакомит работника под роспись не менее чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии без уважительной причины аттестационная комиссия проводит аттестацию в его отсутствие.

2.9. По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

– соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);

– не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

2.10. Решение принимается аттестационной комиссией в отсутствие аттестуемого педагога открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

2.11. В случаях, когда не менее половины членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии работника занимаемой должности, педагогический работник признается соответствующим занимаемой должности.

2.12. Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

2.13. Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол, форма которого установлена в Приложении 8 к настоящему Положению. Протокол подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии, присутствовавшими на заседании, и вступает в силу со дня подписания. Протокол с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самими педагогическими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (в случае их наличия), сдается на хранение заместителю директора по УМР.

2.14. На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии составляется выписка из протокола, форма которой установлена в Приложении 9 к настоящему Положению. Секретарь аттестационной комиссии знакомит педагога с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

2.15. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогического работника занимаемой им должности педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации. Установленное на основании аттестации соответствие работника

	<i>Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>
	<i>Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии</i>
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно- технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

занимаемой должности действительно в течение пяти лет с даты подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

2.16. Аттестационная комиссия дает рекомендации директору техникума о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

3. Состав аттестационной комиссии, порядок ее работы и полномочия

3.1. Аттестационная комиссия формируется из руководителей структурных подразделений техникума, членов Методического совета, представителя первичной профсоюзной организации. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора.

3.2. Председатель аттестационной комиссии:

- организует работу аттестационной комиссии;
- распределяет обязанности между членами аттестационной комиссии;
- проводит заседания аттестационной комиссии и принимает решение о проведении внеплановых заседаний аттестационной комиссии;
- не допускает возникновения ситуации конфликта интересов при проведении заседания аттестационной комиссии, в случае возникновения – урегулирует конфликт.

3.3. Заместитель председателя исполняет обязанности председателя аттестационной комиссии в случае отсутствия председателя на заседании.

3.4. Секретарь аттестационной комиссии:

- осуществляет подготовку необходимой документации для обеспечения заседаний аттестационной комиссии;
- ведет протоколы заседаний по форме, установленной настоящим Положением;

	<i>Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>
	<i>Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии</i>
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно- технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

– составляет выписки из протоколов заседаний аттестационной комиссии по форме, установленной настоящим Положением, и передает их в отдел кадров техникума для хранения в личном деле работника.

3.5. Аттестационная комиссия:

- рассматривает представление на аттестацию педагогических работников и иные дополнительные материалы, приложенные к представлению педагогическими работниками;
- проводит процедуру аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- дает рекомендации аттестуемому педагогическому работнику, фиксируемые секретарем в протоколе заседания аттестационной комиссии;
- принимает решение о соответствии или несоответствии аттестуемого занимаемой должности на основании представления.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 1.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
 на педагогического работника Цивильского аграрно-технологического техникума
 Минобразования Чувашии, аттестуемого с целью подтверждения соответствия
 занимаемой должности

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

(число, месяц, год рождения)

(наименование должности на дату проведения аттестации)

(сведения об основном профессиональном образовании согласно документу(ам) об образовании и о квалификации)

(сведения о дополнительном профессиональном образовании согласно документу(ам) о квалификации (за последние 5 лет после даты предыдущей аттестации))

Общий трудовой стаж: _____ лет, стаж педагогической работы _____ лет, стаж работы в данной образовательной организации _____ лет.

(дата назначения на должность, по которой аттестуется работник, согласно трудовому договору (число, месяц, год))

(сведение о предыдущих аттестациях (при наличии))

Оценка профессиональных, деловых качеств и результатов профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей:

Итоговое количество баллов:

карты результативности педагогической деятельности _____

оценка занятия/внеклассного мероприятия _____

Итого _____

Рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации

« _____ » _____ 20 ____ г.

	<i>Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>
	<i>Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии</i>
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно- технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Директор _____ / _____

(подпись руководителя, расшифровка подписи)

С представлением ознакомлен(а)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____

(подпись аттестуемого, расшифровка подписи)

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 2.

Оценка занятия/внеклассного мероприятия

	Наименование показателя	баллы по критериям
1	Компетентность в области личностных качеств	10 баллов
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1.2	Самоорганизованность	
1.3	Общая культура	
Итого		
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	10 баллов
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	
Итого		
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	10 баллов
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	
Итого		
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	10 баллов
4.1	Компетентность в методах преподавания	
4.2	Компетентность в предмете преподавания	
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	
Итого		
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	10 баллов
5.1	Умение выбрать и реализовать типовую или авторскую образовательную программу	
5.2	Умение разработать и реализовать методические и дидактические материалы	

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	
Итого		
Компетентность в области организации учебной деятельности		10 баллов
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание	
Итого		
Итого (по всем критериям)		60 баллов

1. Компетентность в области личностных качеств

Компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью. Чаще всего сами педагоги и студенты педагогических вузов среди таких качеств указывают любовь к детям, общую культуру, способность организовать свою работу, направленность на педагогическую деятельность. Результаты опросов участников образовательного процесса позволили определить общий смысл, конкретное содержание указанных качеств и раскрыть компетентность в области личностных качеств через три ключевых показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

1.1. Эмпатийность и социорефлексия – прежде всего, этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям. Эмпатийным называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно. Для педагога развитость данной личностной характеристики означает, что он способен ощущать радость или боль обучающегося, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с обучающимся и другими участниками образовательного процесса. Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Эмпатия является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры по персоналу, психологи, медицинские работники и др.). Особое место в этом ряду занимают педагоги, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. Социорефлексия педагога - это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений обучающихся о том, как его (педагога) воспринимают, умение видеть себя «глазами обучающихся». Рефлексивная позиция педагогического работника дает ему возможность отслеживать, анализировать поступки и действия других людей и свои собственные. Такая позиция является источником саморазвития педагога и позволяет ему понимать внутренний мир другого человека, разрешать различные

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

затруднения в работе, мыслить с позиции обучающегося. Сочетание указанных качеств обеспечивает реализацию такого качества, как любовь к детям, столь необходимого педагогу.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогическому работнику за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
- Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.
- Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе.
- Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося
- Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.

1.2. Самоорганизованность предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе. Такой педагог – хороший организатор. Педагог с высокими показателями по самоорганизации хорошо ориентируется во времени, заранее предполагает временные затраты и выполняет работы в установленный срок. Данное личностное свойство предполагает, что педагог способен к самоконтролю (может работать эффективно без внешнего контроля и проверок), самостоятельно ставит цели деятельности и ориентирован на их достижение. Если ситуация становится сложной, то педагог ориентирован на ее решение и сохраняет необходимое для дела эмоциональное равновесие и оптимизм. Он способен оперативно внести корректировку в способы достижения планируемого результата.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока
- Рабочее пространство педагогического работника хорошо организовано.
- Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности.
- Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.
- Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.

1.3. Общая культура, уровень его интеллигентности – это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Общая культура педагога проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.
- Поведение и внешний вид педагогического работника соответствуют этическим нормам.
- Осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни.
- Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении.
- Высказывания педагогического работника построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);
- переформулирование цели занятия для обучающихся;
- формулирование и обоснование цели урока или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;
- отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.

Компетентность педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Цель, как идеальное представление будущего результата деятельности, определяет характер и способы действий человека. Таким образом, умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах будет не только определять характер их деятельности, но и обеспечит достижение запланированного результата, сделает деятельность педагога действительно эффективной.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Данный показатель отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям обучающегося, формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения. Если педагог стремится лучше узнать и понять каждого обучающегося и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно говорить о наличии компетентности в данной области. Ориентация на обучающегося при постановке целей выражается в том, что педагог хорошо знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях обучающихся, об их индивидуальных различиях. То есть, педагог умеет работать с обучающимися как с группой, включающей обучающихся одной возрастной группы, так и с каждым отдельным обучающимся.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

Версия 1.0	Дата распечатки: 22.05.2017, 11:15:27	Страница 14 из 42
------------	---------------------------------------	-------------------

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.
- Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.
 - Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.
 - Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу. Любая цель «распадается» на систему задач, понимаемых как реально достижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат.

Учебная (воспитательная) задача, таким образом, – это умение ставить цель в конкретных условиях. Задача, являясь главным компонентом учебной (воспитательной) деятельности, предлагается обучающемуся в определенной образовательной ситуации. Для достижения одной цели может потребоваться решение нескольких задач, и наоборот. К цели педагог может идти разными способами. Постановка задач на основе целей предполагает, что педагог учитывает реальные условия деятельности, возможности обучающихся, реалии общественной жизни и формулирует перед обучающимися задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата.

Тема занятия определяет содержание материала, включенного в него, а цель занятия определяет результат и характер деятельности по его достижению. Педагог в своей практике оперирует преимущественно темами занятий. Однако педагог должен ясно представлять, чем отличается тема занятия от цели занятия, не отождествляя их между собой. Цель занятия определяется не только содержанием темы, но и характером той образовательной программы, которая выбрана педагогом. Умение различать тему и цели занятия является одной из важнейших проблем целеполагания и, как показывают эмпирические исследования, одной из самых распространенных ошибок, допускаемых педагогами в процессе постановки цели, является ее подмена темой занятия. Перед каждым педагогом стоит проблема перевода темы занятия в педагогическую цель и педагогические задачи.

Педагог должен не просто уметь перевести тему занятия в цель, но и конкретизировать ее до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий. Независимо от сложности используемого учебного материала и характера темы урока (другого занятия), педагогу необходимо осуществлять эту деятельность на основе любой темы, а не только тех, которые подробно прописаны в методических материалах.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет сформулировать цели и задачи на основе темы урока.
- Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач.
- Может сформулировать критерии достижения целей урока.
- Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- Умеет соотносить результаты обучения с поставленными целями.

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач.

Данный показатель отражает то, насколько педагог умеет сделать цель урока (другого занятия) целью для обучающегося, насколько он принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению. Успешность педагога при решении этой задачи зависит от того, насколько обучающийся вовлечен в процесс формулирования целей и задач. Для того, чтобы вовлечь обучающихся в процесс постановки цели, педагог сам должен хорошо ориентироваться в ней. Педагог, который может вовлекать обучающихся в процесс постановки цели, использует в практике такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описывать программу действий, признаки, на которые можно ориентироваться при контроле и оценивании, прогнозировать изменения, которые могут происходить в способе при изменении определенных условий деятельности, и даже выбирать возможные способы получения предполагаемого результата в соответствии с темой занятия. Тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у обучающихся формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности во всей полноте ее функциональной структуры.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока.
- Предлагает обучающимся назвать результат деятельности на уроке и способы его достижения.
- Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.
- Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока.
- Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной (воспитательной) деятельности отражает качество реализации педагогом такой задачи как формирование мотивации обучающихся на образовательную деятельность. Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет эту задачу как одну из важнейших для педагога. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Мотивация - это настроенность, стремление человека что-то сделать, проявить активность. Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы деятельности педагога.

Под мотивом образовательной (обучение + воспитание) деятельности понимают все факторы, обуславливающие проявление образовательной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д. Мотив является определившимся намерением, желанием определенного действия и, вместе с целью, составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Исходя из этого, одной из важнейших практических задач, стоящих перед педагогом, является создание надлежащей мотивации учебной (воспитательной) деятельности у обучающихся.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся.

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности. Педагог осознает, что для достижения требуемого результата учебной (воспитательной) деятельности обучающемуся необходима поддержка в виде определенных условий деятельности. Такими условиями могут быть дозирование заданий, пример из опыта обучающегося, похвала и т.д. Главное, чтобы контекст деятельности способствовал формированию и закреплению у обучающегося веры в свои силы, в возможность достижения даже субъективно сложного результата. В реальной практике это может заключаться в использовании принципа «маленькой и быстрой победы». Успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. Если педагог стремится показать обучающемуся, что он уже имеет определенные достижения, пусть и небольшие, это будет свидетельством компетентности педагога в данной области.

Обучающийся, выполняя деятельность, и даже просто посещая образовательное учреждение, должен ожидать успеха. Педагогу важно уметь формировать у обучающихся привычки и мысли, ведущие к успеху. В реальной практике это выражается в том, что педагог, общаясь с обучающимся, использует позитивные утверждения, отказывается от использования слов с частицей «не» или с любой другой формой отрицания. Например, компетентный педагог говорит «хороший результата» или «достойный результат», «дружный класс» вместо фраз «неплохой результата», «неконфликтный класс». Ставя цель, педагог указывает, что надо достичь, а не то, чего надо избегать («дайте творческий ответ» вместо «не давайте банальных, шаблонных ответов»).

Педагог демонстрирует успехи обучающихся родителям, при оценивании учитывает их конкретные возможности и всегда отмечает позитивные изменения. Даже самый незначительный успех обучающегося отмечается компетентным педагогическим работником как определенная победа и движение вперед.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.
- Отмечает даже самый маленький успех обучающихся.
- Демонстрирует успехи обучающихся родителям.
- Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам.
- Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся. Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного обучающегося и организовать учебный (воспитательный) процесс так, чтобы подкреплять тех из них, которые соответствуют формированию позитивной мотивации. Важно, чтобы педагог умел соотносить предлагаемый материал с личным опытом обучающегося. Если получаемая на занятиях информация опирается на имеющийся у обучающегося опыт, и в то же время содержит новые, лично осмысленные и обогащающие знания, то она

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

сама начинает обладать мотивирующим потенциалом. В целом это создает активную установку на позитивное принятие учебной деятельности. Компетентный в данной области педагог позволяет обучающемуся самостоятельно формулировать личные цели, связанные с усвоением материала, ставит творческие задачи, требующие применения полученных знаний, формулирует проблемные задания, которые могут быть решены только тогда, когда он освоил определенные знания и умения. Педагог дает возможность обучающимся использовать самоконтроль и самооценку при проведении занятия.

Компетентный педагог осознает, что обучающийся может быть совсем не настроен на то, чтобы делать все, что скажет педагог. Поэтому вместо априорного порицания такого обучающегося педагог будет направлен на выявление его мотивационного ресурса, того, что обучающемуся по настоящему интересно и что может его заинтересовать в постановке и достижении образовательных задач. Такой педагог в своей деятельности обеспечивает коррекцию негативных мотивов и стабилизацию позитивных познавательных и социально значимых мотивов, он сравнивает обучающегося не с другими обучающимися, а с ним самим, его прежними результатами, оценивать его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.
- Владеет большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
- Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.
- Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.
- Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогическим работником: содержание, методы, результаты и др.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношения педагога и обучающихся.

Информация является обязательным компонентом педагогической деятельности как системы. Чем адекватнее, точнее и полнее будет информационная основа деятельности, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.

4.1. Компетентность в методах преподавания. Необходимым критерием грамотной работы педагога служит умение адекватно подбирать приемы и методы работы

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

в рамках одного занятия или цикла занятий. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся, уровню их подготовленности, их интересам, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие обучающихся рассуждать. Важным элементом преподавания (воспитания) являются используемые педагогом методические материалы и дополнительные источники. Каждый прием, используемый педагогом, способствует достижению целей всего занятия.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим показателям:

- Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.
- Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы.
- Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы.
- Владеет современными методами преподавания.
- Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.

4.2. Компетентность в предмете преподавания. Компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать обучающимся знание предмета. Знание предмета является необходимым, но не достаточным условием хорошего преподавания. Реально проблема заключается в том, что порой педагог, хорошо зная свой предмет, не способен эффективно организовать процесс обучения. Компетентность в предмете предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют своим предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать обучающихся, стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Обучающиеся видят в таком преподавателе богатый источник информации по данному предмету. Также педагог может иногда «скрыть» информацию, чтобы заинтриговать обучающихся и стимулировать их самостоятельный поиск. Когда обучающиеся вовлечены в «научный спор», педагог демонстрирует им важность восприятия предмета как целостного образования с внутренней структурой и связями.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Педагогический работник хорошо знает преподаваемый предмет.
- Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.
- При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.).
- В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.

4.3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание обучающихся и учебных коллективов. Компетентный педагог осуществляет индивидуальный подход к организации образовательного процесса, анализирует и письменно фиксирует, какие способы мотивации (поддержки, приемов и методов работы и т.д.) наиболее действенны в данном классе и по отношению к каждому обучающемуся. Такой педагог считает важным больше знать о психологических и физиологических особенностях и возможностях обучающегося. Он знает, какие личностные или интеллектуальные ограничения существуют у обучающегося и, в то же время, осознает возможности, потенциал обучающегося, и опирается на них, в процессе педагогического воздействия. Логика, объем, скорость изложения предлагаемого материала соответствуют познавательным возможностям обучающихся. При постановке целей и задач, выборе содержания и методических приемов, используемых на уроке, педагог ориентирован на особенности процесса освоения учебного материала обучающимися (или решения воспитательных задач), распределяет задания индивидуализированно, потому что осведомлен об уровне возможностей, знаний и умений каждого обучающегося.

Педагог ориентирован на оказание индивидуальной помощи и психологической поддержки обучающимся. Педагог создает в классе (группе) позитивную атмосферу, способствует формированию дружеских взаимоотношений

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся.
- Хорошо знает и действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка
- Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.
- Имеет «банк» учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями.
- Подготовленные педагогическим работником характеристики обучающихся, отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.

5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации.

Компетентность в разработке и реализации образовательных программ позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов, разработка собственных дидактических и методических материалов являются составной частью педагогической деятельности. Ключевой результат педагогической деятельности во многом определяется тем, насколько компетентно педагог реализует образовательную программу. Компетентность в области разработки программы педагогической

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

деятельности позволяет педагогу добиваться высоких показателей в обучении (воспитании).

Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину, как мотивировать обучающихся, как вызвать интерес у конкретного обучающегося к занятиям, как обеспечить понимание, и т.д. Решение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях

5.1. Умение выбрать и реализовать типовую или авторскую образовательную программу заключается в том, что педагог хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленные образовательные цели. Педагог реализует авторскую образовательную программу.

Так, дифференцированный подход в обучении позволяет в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью. При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие - добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями. Достижение образовательных результатов - овладение обучающимися определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и др. в процессе реализации программы педагогической деятельности – это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм педагога обучающиеся, родители, коллеги, администрация.

Компетентный педагог выбирает программы, учебники и учебно-методические комплекты обоснованно, может сравнивать программы, учебники и учебно-методические комплекты между собой, видит их сильные стороны и ограничения.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.
- Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки.
- Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету.
- Рабочая программа педагогического работника предполагает решение воспитательных задач.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- Рабочая программа педагогического работника составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.

5.2. Умение разработать и реализовать методические и дидактические материалы. Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства педагогического работника разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать насколько программа, реализуемая педагогическим работником, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся. Эксперту важно помнить, что деятельность никогда не осуществляется нормативно-одобренным способом. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий деятельности (например, особенности обучающихся) и специфики субъекта деятельности (особенности педагога), поэтому, так или иначе, но каждый педагог вносит что-то свое в типовую программу при ее реализации. Важно оценить, насколько это «свое» позволяет достигать учебные и воспитательные цели.

Таким образом, компетентный педагог осознает важность разработки и модификации программ, разработки дидактических и методических средств, владеет технологией разработки образовательных программ и реализует ее, добивается, благодаря этому, высоких показателей обученности (воспитанности), а также умеет объяснить коллегам суть нововведений, предложить им свой опыт, участвует в конкурсах, публикует информацию об авторских разработках в специализированной прессе.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов.
- Самостоятельно разработанные педагогическим работником программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество.
- Продуктивно работает в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы.
- Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.
- Проводит исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов.

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях. Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного обучающегося; как обеспечить понимание и т.д.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Компетентный педагогический работник обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков обучающихся, предлагает творческие решения, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Опытный педагог понимает, какие решения принимает только он сам, а какие надо принимать вместе с коллегами, обучающимися и их родителями, он понимает, насколько велика его личная ответственность за принятые решения, не избегает ее, не ждет указаний сверху, а оперативно реагирует на возникшую ситуацию. Педагог учитывает разные мнения при принятии решений, умеет обосновать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения.
- Коллеги по работе используют предложения педагогического работника по разрешению актуальных вопросов техникумской жизни.
- Умеет аргументировать предлагаемые им решения.
- Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.
- Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.

6. Компетентность в области организации педагогической деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с обучающимися, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять классом (группой). Педагог старается организовать работу каждого обучающегося, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность обучающихся. Такое поведение педагога позволяет найти подход к отдельным обучающимся с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

На занятиях педагог сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу обучающихся, сокращает однотипные упражнения. Создает ситуацию активного общения - не только монолога, но и диалога, полилога - позволяющих обучающемуся выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий, вида и форм дидактического материала.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения. Субъект-субъектные отношения педагога с обучающимся проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить обучающегося, готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

педагог чутко относится к проблемам обучающихся. В целом, такое отношение педагога к обучающемуся можно назвать бережным, но не потворствующим. Педагог осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

Педагог стремится разобраться в психологических особенностях собеседника (обучающегося, родителя, коллеги), умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог.
- Умеет разрешать конфликты оптимальным способом.
- Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.
- Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
- Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину.

6.2. Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся. Педагог умеет организовывать деятельность обучающихся по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для учебной деятельности и дальнейшего самообразования. Такая задача гораздо сложнее для педагога, чем простая передача информации на занятии. Для того, чтобы решить такую задачу, компетентный педагог дозирует помощь, в которой нуждается обучающийся, может использовать подсказку или наводящий вопрос для активизации самостоятельной активности обучающегося. У такого педагога не возникает ситуаций, когда явно видно, что обучающийся не в состоянии справиться с предложенным ему заданием, молчит и при этом думает только о том, когда же от него «отстанут». Например, педагог умеет подвести обучающегося к «открытию», задает вопросы так, что обучающийся начинает сравнивать, анализировать, систематизировать информацию. Педагог использует примеры и аналогии для того, чтобы обучающийся мог перенести ранее усвоенные знания или способы действия на другие ситуации. Педагог объясняет обучающимся, как лучше организовать выполнение задания, с каких заданий начать, на что обратить особое внимание, - так он помогает обучающимся сформировать приемы самостоятельного поиска знаний и стремление к самообразованию (самовоспитанию).

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать.
- Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

- Излагает материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами.
- Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности.
- Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности обучающегося, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей. Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет критерии оценивания еще до выполнения обучающимися задания, всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Педагог умеет показать обучающемуся, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию обучающегося. При этом педагог не умаляет значимости творческих, нестандартных решений обучающегося.

Действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки и правил ее выставления, важны для обучающихся, так как внешнее оценивание сопровождает человека не только в техникуме, но и в других сферах жизни. Если педагог стремится к тому, чтобы обучающийся понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что обучающийся усваивает социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

В экспертном листе педагогического работника данный показатель оценивается по следующим параметрам:

- Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании.
- Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.
- Применяет различные методы оценивания обучающихся.
- Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.
- Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 4.

**КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦДИСЦИПЛИН, МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ф.И.О. _____

Должность _____

Место работы (по Уставу) _____

Карта заполняется в соответствии с результатами педагогической деятельности за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации. В качестве оснований указываются документы, подтверждающие достижение данных показателей (например, журналы учебных занятий, приказы, дипломы и т.д.)

1. Результаты профессиональной деятельности педагога за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации									
Показатели	Учебные годы / уровень								Основания
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		
1 Процент обучающихся, освоивших образовательную программу по профилю преподаваемых дисциплин (абсолютная успеваемость, %)									
2 Процент обучающихся, освоивших образовательную программу по профилю преподаваемых дисциплин на «4» и «5» (качественная успеваемость, %)									
3 Наличие стабильных результатов (абсолютная успеваемость, %) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если таковые есть)									
4 Соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений, удовлетворенность деятельностью преподавателя (да/нет)	да - 10 б								
2. Результаты внеурочной деятельности									
1 Результаты участия обучающихся в	на уровне ОУ		на республиканском уровне			на федеральном (межрегиональном) уровне			
Версия 1.0	Дата распечатки: 22.05.2017, 11:15:27					Страница 26 из 42			

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики							
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии							
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности							

конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях, проектах										
2 Организация преподавателем внеурочной деятельности обучающихся (количество форм с указанием наименований)	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
3 Разработка, руководство преподавателем проектной деятельностью обучающихся (да/нет)	на уровне ОУ			на республиканском уровне			на федеральном (межрегиональном) уровне			
4 Использование преподавателем обоснованных форм, средств, методов воспитания в соответствии со способностями, потребностями и особенностями обучающихся	фрагментарное использование				системное использование					

3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации

1 Использование преподавателем современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, кейс технологии, модульное обучение и т.д)	фрагментарное использование				системное использование				
2 Использование преподавателем электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные	фрагментарное использование				системное использование				

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики	
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии	
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности	

ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения				
4. Наличие методической системы преподавателя, апробированной в профессиональном сообществе, за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации				
1 Участие преподавателя в апробационной, инновационной и/или экспериментальной работе (да/нет, название, направление, годы)				
2 Обобщение и распространение педагогического опыта преподавателя: открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, представление опыта работы на сайте (количество мероприятий)	на уровне ОУ	на республиканском уровне		на федеральном уровне
3 Наличие публикаций, отражающих методическую систему преподавателя (статьи в изданиях, периодической печати, сборниках материалов конференций, семинаров, электронных СМИ, методические рекомендации, пособия, имеющие рекомендацию к использованию)	на уровне ОУ	на республиканском уровне		на федеральном уровне
4 Участие преподавателя в деятельности	на уровне ОУ	на республиканском уровне		на федеральном уровне

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики			
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии			
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности			

профессиональных сообществ (ЦК, методсовет, РНМО, УМО, Интернет-сообщества и т.д.) (да/нет)				
5 Участие преподавателя в экспертной деятельности (да/нет)	на уровне ОУ	на республиканском уровне	на федеральном уровне	
5. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации				
1 Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (вид документа с указанием количества часов)				
2 Наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений*	на уровне ОУ (муниципалитета)	на республиканском уровне	на федеральном уровне	
		грамоты, благодарности	государственные и отраслевые награды, звания	грамоты, благодарности государственные и отраслевые награды, звания
3 Участие преподавателя в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (да/нет)	на уровне ОУ	на республиканском уровне	на федеральном (межрегиональном) уровне	

1. * Государственные и отраслевые награды, звания засчитываются за весь период педагогической деятельности

2. За достоверность данных ответственность несёт работодатель.

Подпись работодателя

М.П.

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 5.

**Алгоритм экспертного оценивания
 КАРТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦДИСЦИПЛИН, МАСТЕРОВ
 ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Результаты профессиональной деятельности педагога за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации										
Показатели		Учебные годы/уровень мероприятий								Основание для представления информации ¹
1	Процент обучающихся, освоивших образовательную программу по профилю преподаваемых дисциплин (абсолютная успеваемость, %)	_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		
		70-85	86-100	70-85	86-100	70-85	86-100	70-85	86-100	
		5 б	10 б	5 б	10 б	5 б	10 б	5 б	10 б	
Оценивание по показателю 1 - вычисляется среднее арифметическое и округляется до десятых. Максимальный балл – 10 баллов.										
2	Процент обучающихся, освоивших образовательную программу по профилю преподаваемых дисциплин на «4» и «5» (качественная успеваемость, %)	_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		
		45-70	71-100	45-70	71-100	45-70	71-100	45-70	71-100	
		5 б	10 б	5 б	10 б	5 б	10 б	5 б	10 б	
Оценивание по показателю 2 - вычисляется среднее арифметическое и округляется до десятых. Максимальный балл – 10 баллов.										
3	Наличие стабильных результатов	_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		
		_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год		
		_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год	_____ учебный год		

¹ В качестве основания указываются документы, фиксирующие достижения данных показателей (например, учебные журналы, приказы, дипломы и т.д.)

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

	(абсолютная успеваемость, %) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если таковые есть)	45-70- 5 баллов 71-100- 10 баллов								
Оценивание по показателю 3 - вычисляется среднее арифметическое и округляется до десятых. Максимальный балл – 10 баллов.										
4	Соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений, удовлетворенность деятельностью преподавателя (да/нет)	10								
Оценивание по показателю 4 на основании изучения данных карты результативности. Максимальный балл по каждому показателю – 10 баллов										
Итоговый балл по критерию «Результаты профессиональной деятельности педагога за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации» - это средний балл по показателям 1-4. Максимальный балл по критерию «Результаты профессиональной деятельности педагога за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации» – 10 баллов										
2. Результаты внеурочной деятельности за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации										
1	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях, проектах	на муниципальном уровне		на республиканском уровне		на федеральном уровне				
		Участники 1 б	Призеры 2 б	Участники 2 б	Призеры 3 б	Участники 3 б	Призеры 5 б			
Оценивание по показателю 1 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих как указанным уровням участия обучающихся в конференциях, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках творческих работ, так и уровню успешности выступления. Максимальный балл – 10 баллов.										
2	Организация преподавателем внеурочной деятельности обучающихся (количество)	_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год		_____ учебный год
		1-3	4 и более	1-3	4 и более	1-3	4 и более	1-3	4 и более	1-3

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

форм указанием наименований)	с	5 б.	10 б	5 б.	10 б	5 б.	1 0 б	5 б.	10 б	5 б.	1 0 б	
------------------------------------	---	------	------	------	------	------	-------------	---------	---------	---------	-------------	--

Оценивание по показателю 2 осуществляется на основании изучения данных карты результативности следующим образом: за каждую форму организации внеурочной деятельности при наличии программы начисляется 2 балла, но не более 10 баллов в каждом году. Затем вычисляется среднее арифметическое и округляется до десятых. **Максимальный балл – 10 баллов.**

3	Разработка, руководство преподавателем проектной деятельностью обучающихся (да/нет)	На уровне ОО	На республиканском уровне	На федеральном (межрегиональном уровне)	
		3 б	3 б.	4 б.	

Оценивание по показателю 3 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих указанным уровням разработки и реализации проектов. **Максимальный балл – 10 баллов.**

4	Использование преподавателем обоснованных форм, средств, методов воспитания в соответствии со способностями, потребностями и особенностями обучающихся	Фрагментарное использование	Системное использование	
		5 б	10 б	

Оценивание по показателю 4 осуществляется на основании изучения данных карты результативности определением фрагментарности или системности _____. **Максимальный балл – 10 баллов.**

Итоговый балл по критерию «Результаты внеурочной деятельности за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации» - это средний балл по показателям 1-4. Максимальный балл по критерию «Результаты внеурочной деятельности за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации» – 10 баллов

3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации

		Фрагментарное использование	Системное использование	
1	Использование преподавателем современных образовательных технологий (здоровьесберег	5 б	10 б	

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

	ающие личностно-ориентированные, игровые, кейс технологии, модульное обучение и т.д)			
--	--	--	--	--

Оценивание по показателю 1 осуществляется на основании изучения данных карты результативности определением фрагментарности или системности. **Максимальный балл – 10 баллов.**

2	Использование преподавателем электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения	фрагментарное использование	системное использование	
		5 б	10 б	

Оценивание по показателю 2 осуществляется на основании изучения данных карты результативности. **Максимальный балл – 10 баллов.**

Итоговый балл по критерию «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий, за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации»- это средний балл по показателям 1-2. Максимальный балл по критерию – 10 баллов

4. Наличие методической системы преподавателя за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации

1	Участие преподавателя в апробационной, инновационной и/или экспериментальной работе (да/нет,	на уровне образовательной организации 3 б.	на республиканском уровне 3 б	на федеральном уровне 4 б	
---	--	---	----------------------------------	------------------------------	--

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

	название, направление, годы)				
--	------------------------------	--	--	--	--

Оценивание по показателю 1 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов за соответствующий уровень участия педагогического работника в экспериментальной деятельности. **Максимальный балл – 10 баллов.**

№ п/п	Показатель	Баллы					
		На уровне образовательной организации		Республиканский уровень		Федеральный уровень	
2..	Обобщение и распространение педагогического опыта преподавателя: открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, представление опыта работы на сайте (количество мероприятий)	1-5 2 б	6 и более 3 б	1-2 2 б	3 и более 3 б	1-2 2 б	3 и более 4 б

Оценивание по показателю 2 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих количеству мероприятий, в рамках которых демонстрировался педагогический опыт, и уровню их представления. **Максимальный балл – 10 баллов.**

№ п/п	Показатель	Баллы					
		на уровне образовательной организации		на республиканском уровне		на федеральном уровне	
3.	Наличие публикаций, отражающих методическую систему преподавателя (статьи в изданиях, периодической печати, сборниках материалов конференций, электронных СМИ, методические рекомендации, пособия, имеющие рекомендацию к использованию)	1-3 2 б	4 и более 3 б	1-2 2 б	3 и более 3 б	1-2 2 б	3 и более 4 б

Оценивание по показателю 3 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих уровню участия педагогического работника в сетевом взаимодействии. **Максимальный балл – 10 баллов**

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

№ п/п	Показатель	Баллы		
4.	Участие преподавателя в деятельности профессиональных сообществ (ЦК, методсовет, РНМО, УМО, Интернет-сообщества и т.д.) (да/нет)	на уровне образовательной организации	на республиканском уровне	на федеральном уровне
		3 б	3 б	4 б

Оценивание по показателю 4 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих уровню участия педагогического работника в сетевом взаимодействии. **Максимальный балл – 10 баллов**

№ п/п	Показатель	Баллы		
5.	Участие в экспертной деятельности за последние пять лет	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
		3	3	4

Оценивание по показателю 5 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих уровню участия педагогического работника в экспертной деятельности. **Максимальный балл – 10 баллов.**

Итоговый балл по критерию «Наличие определенной методической системы педагогического работника, апробированной в профессиональном сообществе за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации» - это средний балл по показателям 1-5. Максимальный балл – 10 баллов.

5. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации

№ п/п	Показатель	с 16 ч. - 71 ч.	с 72 и выше
1.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (вид документа с указанием количества часов)	5 б	10 б

Оценивание по показателю 1 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем определением баллов, соответствующих документу о повышении квалификации. **Максимальный балл – 10 баллов**

№ п/п	Показатель	На уровне образовательной организации (муниципалитета)	На республиканском уровне		На Федеральном уровне	
			Грамоты, благодарности	Государственные и отраслевые награды, звания	Грамоты, благодарности	Государственные и отраслевые награды, звания
2.	Наличие государственных и отраслевых, муниципальных	1 б	Грамоты, благодарности	Государственные и отраслевые награды, звания	Грамоты, благодарности	Государственные и отраслевые награды, звания

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

х поощрений* (наград грамот, благодарности, званий и т.п.)		2 б	2 б	2 б	3 б
--	--	-----	-----	-----	-----

Оценивание по показателю 2 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих уровню получения государственных и отраслевых поощрений. **Максимальный балл – 10 баллов.**

№ п/п	Показатель	Баллы						Итоговый балл
		На уровне образовательной организации		На республиканском уровне		На федеральном (межрегиональном) уровне		
3.	Участие преподавателя в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (да/нет)	Участник 1 б	Призер 2 б	Участник 2 б	Призер 3 б	Участник 3 б	Призер 5 б	

Оценивание по показателю 3 осуществляется на основании изучения данных карты результативности путем суммирования баллов, соответствующих уровню достижения призовых мест в конкурсах профессионального мастерства. **Максимальный балл – 10 баллов.**

Итоговый балл по критерию «Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования» - это средний балл по показателям 1, 2, 3.

Максимальный балл по критерию «Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования» – 10 баллов.

Примечание:

. *Государственные и отраслевые награды, звания учитываются за весь период педагогической деятельности

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 6.

Оценка карты результативности педагогической деятельности преподавателей общеобразовательных, специализированных, производственного обучения мастеров

1. Результаты профессиональной деятельности педагога за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации (макс. 10)		
№	Показатели	Итоговый балл
1	Процент обучающихся, освоивших образовательную программу по профилю преподаваемых дисциплин (абсолютная успеваемость, %)	
2	Процент обучающихся, освоивших образовательную программу по профилю преподаваемых дисциплин на «4» и «5» (качественная успеваемость, %)	
3	Наличие стабильных результатов (абсолютная успеваемость, %) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (если таковые есть)	
4	Соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений, удовлетворенность деятельностью преподавателя (да/нет)	
Итого		
2. Результаты внеурочной деятельности за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации (макс. 10)		
1	Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках, научно-практических конференциях, проектах	
2	Организация преподавателем внеурочной деятельности обучающихся (количество форм с указанием наименований)	
3	Разработка, руководство преподавателем проектной деятельности обучающихся (да/нет)	
4	Использование преподавателем обоснованных форм, средств, методов воспитания в соответствии со способностями, потребностями и особенностями обучающихся	
Итого		
3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации (макс.10)		
1	Использование преподавателем современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, кейс технологии, модульное обучение и т.д.)	
2	Использование преподавателем электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения	
Итого		
4. Наличие определенной методической системы преподавателя, апробированной в		
Версия 1.0	Дата распечатки: 22.05.2017, 11:15:27	Страница 37 из 42

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

профессиональном сообществе, за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации (макс. 10)

1	Участие преподавателя в апробационной, инновационной и/или экспериментальной работе (да/нет, название, направление, годы)	
2	Обобщение и распространение педагогического опыта преподавателя: открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации, представление опыта работы на сайте (количество мероприятий)	
3	Наличие публикаций, отражающих методическую систему преподавателя (статьи в изданиях, периодической печати, сборниках материалов конференций, семинаров, электронных СМИ, методические рекомендации, пособия, имеющие рекомендацию к использованию)	
4	Участие преподавателя в деятельности профессиональных сообществ (ЦК, методсовет, РНМО, УМО, Интернет-сообщества и т.д.) (да/нет)	
5	Участие преподавателя в экспертной деятельности (да/нет)	
Итого		

5. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования за последние пять лет или с периода предыдущей аттестации (макс. 10)

1	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка (вид документа с указанием количества часов)	
2	Наличие государственных и отраслевых, муниципальных поощрений*	
3	Участие преподавателя в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (да/нет)	
Итого		
Итого (по всем критериям)		

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 7.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии
 _____ Р.М. Айзатов
 " ____ " _____ 20__ г.

АКТ ОБ ОТКАЗЕ

Мы, нижеподписавшиеся: _____
 _____,
 (Ф.И.О., должность, место работы)

составили настоящий акт о нижеследующем: " ____ " _____ 20__ г. в _____ час.
 _____ мин. _____
 (Ф.И.О., должность, место работы)

отказался от ознакомления с представлением, составленным для проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В чем и расписываемся:

1. _____
подпись, (Ф.И.О.)
2. _____
подпись, (Ф.И.О.)
3. _____
подпись, (Ф.И.О.)

С актом ознакомлен _____
 дата, подпись, (Ф.И.О.)

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 8.

ПРОТОКОЛ № _____
 заседания аттестационной комиссии на подтверждение соответствия занимаемой
 должности

Дата проведения заседания: « _____ » _____ 20__ г.

Присутствовали:

Председатель аттестационной комиссии _____

Заместитель председателя аттестационной комиссии _____

Секретарь аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии _____

Всего в составе аттестационной комиссии _____ чел., присутствует _____ чел.,
отсутствует _____ чел.

Повестка дня:

1.

2.

....

Слушали:

1.

2.

.....

Решение аттестационной комиссии:

1. По результатам аттестации _____ (ФИО), _____ (название должности) соответствует/не соответствует занимаемой должности.

Проголосовали: за _____ чел., против _____ чел., воздержались _____ чел.

Рекомендации аттестационной комиссии:

2. По результатам аттестации _____ (ФИО), _____ (название должности) соответствует/не соответствует занимаемой должности.

Проголосовали: за _____ чел., против _____ чел., воздержались _____ чел.

Рекомендации аттестационной комиссии:

.....

Председатель аттестационной комиссии _____ / _____

(подпись/расшифровка подписи)

Зам. председателя аттестационной комиссии _____ / _____

(подпись/расшифровка подписи)

	<i>Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики</i>
	<i>Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии</i>
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно- технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Секретарь аттестационной комиссии _____ / _____
(подпись/расшифровка подписи)

Члены аттестационной комиссии

_____ / _____
(подпись/расшифровка подписи)

_____ / _____
(подпись/расшифровка подписи)

_____ / _____
(подпись/расшифровка подписи)

	Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
	Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
	ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации педагогических работников Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии на соответствие занимаемой должности

Приложение 9.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
 заседания аттестационной комиссии на подтверждение соответствия занимаемой
 должности

Протоколом № _____ от « _____ » _____ 20__ г. по итогам заседания
 аттестационной комиссии на подтверждение соответствия занимаемой должности
 установлено, что

_____ (ФИО педагогического работника)
 _____ (наименование должности)

соответствует/не соответствует занимаемой должности
 (нужное подчеркнуть)

Количество	присутствовавших	на	заседании	членов	аттестационной
комиссии _____	чел.				
Количество			проголосовавших		за
соответствие _____			чел.		
Количество			проголосовавших		за
несоответствие _____			чел.		
Количество			воздержавшихся		от
голосования _____			чел.		

Председатель аттестационной комиссии _____ / _____
 (подпись/расшифровка подписи)

Секретарь аттестационной комиссии _____ / _____
 (подпись/расшифровка подписи)

С выпиской из протокола ознакомлен(а)
 « _____ » _____ 20__ г. _____ / _____
 (подпись аттестуемого, расшифровка подписи)