

Приложение к ООП СОО
Цивильского аграрно-
технологического техникума
Минобразования Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочна деятельность «**Влияние экологии на здоровье человека**»

10-12 классы

(очно-заочная форма)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Влияние экологии на здоровье человека» составлена для обучающихся 10 -12 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования Цивильского аграрно-технологического техникума Минобразования Чувашии.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

10класс

– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

11 класс

- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

12 класс

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в различных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

Содержание курса

10 класс

Введение

Здоровье и факторы риска болезни. Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения.

Формы организации : познавательная беседа.

Основные виды учебной деятельности: определяет понятие здоровье; классифицирует факторы риска болезней ;объясняет значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства

Здоровье и наследственность

Место человека в системе животных».Стресс – наследственная реакция адаптации. Носители наследственности. Наследственные болезни. Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней.

Формы организации: познавательная беседа, тестирование

Основные виды учебной деятельности: определяет место человека в системе животного мира; объясняет понятие стресс; раскрывает сущность репродуктивного здоровья; распознает факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

Среда жизнедеятельности человека

Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Космос и здоровье. «Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие». Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения. Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь». Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере.

Формы организации: проблемное изложение знаний, дискуссия.

Основные виды учебной деятельности: использует понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы; анализирует влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;анализирует последствия нерационального использования ресурсов; понимает взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивает последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

Природная среда как фактор здоровья

Загрязнение атмосферы и гидросферы. Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений. Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье. Влияние питьевой воды на организм человека. Очистка воды из природных источников.

Формы организации: Тестирование

Основные виды учебной деятельности: понимает взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды; анализирует различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения; оценивает опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях; выявляет причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

11 класс

Здоровый образ жизни

СПИД – коварная болезнь. Культура питания. Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия. Как сказать наркотикам: «Нет! Обеспеченность организма человека витаминами и микроэлементами. Главные правила ЗОЖ.

Формы организации: проблемно-ценностная дискуссия

Основные виды учебной деятельности: описывает факторы здорового образа жизни, объясняет преимущества здорового образа жизни, описывает основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; объясняет значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства

Гигиенические правила

Кожа: функции, цвет кожи и ее старение, загар, уход за кожей лица, рук, ног, заболевания и их профилактика.

Волосы: строение, типы, уход. Гигиена полости рта. Питание и здоровье зубов. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами.

Гигиена труда и отдыха. Способы повышения работоспособности и профилактика утомления. Работоспособность и сон. Профилактика утомления органов зрения и слуха. Экзаменационный стресс - способы его предупреждения.

Практическое занятие: диагностика «Как ты заботишься о своей коже», «Как ты ухаживаешь за своими зубами».

Формы организации: тестирование, анкетный опрос

Основные виды учебной деятельности: описывает основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека, использует понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа»

Профилактика инфекционных заболеваний.

Микромир человека – микробы в организме. Взаимодействие человека с микромиром. Механизм защиты. Источник возбудителей инфекции. Механизм передачи инфекции. Классификация инфекционных болезней. Диагностика «Соблюдаете ли вы меры профилактики инфекционных заболеваний?». Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Грипп. Кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Туберкулез. Инфекции, передаваемые половым путем. Описание болезней.

ВИЧ-инфекция и СПИД. История болезни. Происхождение вируса. Пути передачи. Течение ВИЧ-инфекции. Лечение ВИЧ-инфекции. Проект (по одному из выбранных заболеваний).

Формы организации: познавательная беседа, контрольная беседа

Основные виды учебной деятельности: оперирует понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицирует основные инфекционные болезни; определяет меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

12 класс

Питание и здоровье.

Пищевые вещества и их роль в питании и здоровье школьников. Основные представления о процессе пищеварения. Основные принципы рационального питания. Питание в особых условиях. Гигиена питания. Инфекционные болезни, передаваемые через

пищу. Питание и болезни. Профилактика загрязнения пищи чужеродными веществами. Ядовитые растения и грибы. Проект.

Формы организации: познавательная беседа, исследовательская работа

Основные виды учебной деятельности: описывает основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами; анализирует маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

Виды травм (падение с высоты, травмы в лифтовой шахте, травма качелями, при катании на «тарзанке», электротравма). Спортивный травматизм. Зимний травматизм. Холодовая травма. Водный травматизм. Укусы животных. Автотравма. Огнестрельные повреждения. Тупая травма живота. Черепно-мозговая травма. Обращение с лекарственными препаратами. Безопасное хранение и обращение с лекарствами в домашних условиях. Правила употребления и побочные действия медикаментов. Опасность самолечения. ПМП при передозировке лекарственных средств.

Формы организации: познавательная беседа, исследовательская работа

Основные виды учебной деятельности: прогнозирует и оценивает последствия своего поведения в различных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); распознает явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; распознает явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

Предупреждений употребления психоактивных веществ

Общее представление о ПАВ, основные виды. Юридическая и личная ответственность. Виды ПАВ. Социальные, психические, физические и юридические последствия употребления ПАВ. Зависимость от ПАВ. Как отказаться? Курение. Фактическая информация о курении. Вред табачного дыма. Последствия для здоровья. Алкоголь. Фактические данные, касающиеся алкоголя. Социальные и экономические проблемы. Действие алкоголя. Последствие потребления алкоголя на организм. Фактические данные о различных нелегальных наркотиках и формирование зависимости от них. Поведение с людьми, употребляющими ПАВ. Возможность выздоровления в случаях зависимости от ПАВ. Проект «Оказание ПМП».

Формы организации: проблемное изложение знаний, этическая беседа, тестирование

Основные виды учебной деятельности: описывает основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; распознает симптомы употребления наркотических средств;

Заключительная часть Подведение общих итогов курса.

Формы организации: Проектирование.

Основные виды учебной деятельности: защищает и аргументирует проект

Тематическое планирование (18часов)

№	Название темы	Количество часов
10 класс		
1	Введение	1

2	Здоровье и наследственность	5
3	Среда жизнедеятельности человека	6
4	Природная среда как фактор здоровья	6
ИТОГО		18
11 класс		
1	Здоровый образ жизни	7
2	Что ты знаешь о своем здоровье?	2
3	Гигиенические правила	7
4	Профилактика инфекционных заболеваний	2
ИТОГО		18
12 класс		
1	Профилактика инфекционных заболеваний	1
2	Питание и здоровье	4
3	Основы личной безопасности и профилактика травматизма	6
4	Предупреждений употребления психоактивных веществ	5
5	Заключение. Подведение итогов. Защита проектов	2
ИТОГО		18

**Тематическое планирование
(9часов)**

№	Название темы	Количество в часов
10 класс		
1	Введение	1
2	Здоровье и наследственность	3
3	Среда жизнедеятельности человека	2
4	Природная среда как фактор здоровья	3
ИТОГО		9
11 класс		
1	Здоровый образ жизни	3
2	Что ты знаешь о своем здоровье?	2
3	Гигиенические правила	2
4	Профилактика инфекционных заболеваний	2
ИТОГО		9
12 класс		
2	Питание и здоровье	3
3	Основы личной безопасности и профилактика травматизма	3
4	Предупреждений употребления психоактивных веществ	3
ИТОГО		9