

Приложение к ООП СОО  
Цивильского аграрно-  
технологического техникума  
Минобразования Чувашии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
10-12 класс  
(очно-заочная форма)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Личностные:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные:**

#### **10 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать место и роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, их роль в речи;
- понимать значение взаимосвязи языков и культур разных народов мира, их взаимовлияние и взаимообогащение;
- знать языковые средства, характерные для разговорного, научного, официально-делового, публицистического стилей речи;
- оперировать терминами при анализе языкового явления;
- знать основные нормы современного литературного произношения, классифицировать звуки русского языка;

- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- иметь понятие об многозначности и омонимичности морфем, о словообразовательной системе русского языка, способах словообразования;
- определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов, пользоваться лингвистическими словарями;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- производить орфографический, фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический разбор слов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить разноуровневый анализ текста
- определять лексико-грамматические разряды слов разных частей

речи

### 11 класс

**Обучающийся научится:**

- выделять единицы всех уровней языковой системы при анализе предложения или текста;
- сопоставлять единицы разных уровней русского языка, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста.
- различать собственно научные, научно-популярные и учебно-научные тексты;
- отбирать языковые средства при создании текста с учётом научного стиля;
- использовать разные виды связи (согласование, управление и примыкание) при построении словосочетаний;
- различать простые предложения по структуре и составу;
- использовать в речи разные типы и виды простых предложений; знать принципы русской пунктуации, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении.
- выделять в простом предложении части, осложняющие его структуру: однородные, обособленные, уточняющие члены предложения, а также предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями; знать их смысловые группы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа;
- определять подлежащее, способы его выражения, сказуемые, их виды.
- составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении.

### 12 класс

**Обучающийся научится:**

- осознавать место и роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, их роль в речи;
- различать книжную и разговорную речь, знать языковые средства, характерные для разных стилей речи;

- знать признаки текста;
- выбирать языковые средства в соответствии с условиями общения в конкретной речевой ситуации;
- опознавать художественные тексты среди текстов других стилей; различать основные жанры публицистического стиля; отличать тексты научного стиля по языковым характеристикам; различать собственно научные, научно-популярные и учебно-научные тексты;
- знать классификацию ССП по значению и союзам, производить пунктуационный и синтаксический разбор ССП.
- определять основные группы придаточных предложений в СПП; знать строение и пунктуацию в СПП, средства связи главной и придаточной частей СПП
- производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП с одним и несколькими придаточными.
- определять синтаксические значения БСП, знаки препинания в БСП, производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП, различать ССП, СПП, БСП.
- знать правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи, оформление диалога на письме, знаки препинания при цитатах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить стилистический и типологический анализ текста;
- редактировать деформированный текст;
- производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка.

Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, официально-делового, публицистического стилей речи. Особенности языка художественной литературы.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тексты различных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

#### **Лексика и фразеология**

Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Толковые словари.

#### **Фонетика и орфоэпия**

Понятия *фонема*, *открытый*, *закрытый слог*. Звуки русского языка и их классификация. Выразительные средства русской фонетики. Особенности русского

словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

### **Морфемика, словообразование, орфография**

Морфемы и их назначение. Многочисленность и омонимичность морфем. Словообразовательная система русского языка. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Стилистическая окрашенность отдельных морфем. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слов. Понятие *орфограмма*. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. Орфограммы, связанные с правописанием корней, приставок, суффиксов.

### **Морфология и орфография**

Система частей речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке.

Грамматические значения слова. Форма слова, способы её образования и назначение в составе словосочетаний и предложений. Сочетаемость различных частей речи. Основные категории частей речи. Род и число, способы их выражения у частей речи. Значения падежей склоняемых частей речи.

Система форм глагола в русском языке. Категории вида, возвратности, переходности, значение и особенности употребления в предложениях различных структур. Категории наклонения, времени и лица глагола, их роль в создании предложения и текста.

Особенности местоимения как части речи. Наречия как развивающийся класс слов. Состав и роль служебных частей речи в русском языке. Переход одних частей речи в другие.

Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Использование различных частей речи как средств связи предложений в тексте и его частей.

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе.

## **11 класс**

### **Общие сведения о языке. Стили и типы речи.**

Русский язык как развивающееся явление. Стили речи. Особенности стилей речи. Особенности научно-популярного стиля речи. Стилистический анализ текста. Особенности публицистического стиля речи. Стилистический анализ текста. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте.

### **Синтаксис и пунктуация. (Повторение изученного в 5-10 классах)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Основные виды словосочетаний: сочетания с сочинительной и подчинительной связью. Цельные словосочетания. Варианты согласования и управления.

### **Простое предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое предложение.

Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения и употребления в речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Дополнение в форме родительного падежа при глаголе с отрицанием. Синтаксические нормы согласования в числе сказуемого и подлежащего. Односоставные и двусоставные предложения; виды односоставных предложений по строению и значению. Совершенствование навыков синтаксического разбора простого предложения.

#### **Предложения с однородными членами**

Углубление понятия об однородных членах предложения. Стилистические функции однородных членов. Градация. Согласование в предложениях с однородными членами.

#### **Предложения с обособленными членами**

Систематизация знаний об обособленных и уточняющих членах предложения: общие условия обособления; обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами; обособление приложений. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения.

#### **Предложения с обращениями, вводными словами, вводными конструкциями**

Обращение, его роль в речи, выделение на письме.

Вводные слова, их роль в речи. Основные смысловые группы вводных слов. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями.

#### **Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией**

Орфография как наука о правописании слов, её связь с другими разделами языкознания. Орфограммы, их основные виды (в корне слова, в приставках, в суффиксах, в окончаниях). Правописание чередующихся гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописной буквы. Слитное, раздельное, дефисное правописание слов. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов. Правописание наречий и наречных выражений, служебных частей речи.

### **12 класс**

#### **Введение**

Русский язык как развивающееся явление, один из мировых языков.

#### **Повторение общих сведений о языке, стилях и типах речи**

Стили речи, их особенности.

Признаки текста, его функционально-смысловые типы.

Средства языковой выразительности, их роль в тексте.

#### **Синтаксис и пунктуация сложного предложения**

#### **Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

### **Сложноподчинённые предложения**

Строение сложноподчинённых предложений. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания частями сложноподчинённого предложения. Виды придаточных предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Синонимика сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи.

### **Способы передачи чужой речи**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора впереди, внутри, после прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Косвенная речь. Способы замены прямой речи косвенной. Прямая и косвенная речь как синтаксические синонимы. Стилистические функции прямой речи. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Знаки препинания в простом и сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, кавычки, скобки. (Обобщение наиболее трудных правил пунктуации,)

### **Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией**

Орфография как наука о правописании слов, её связь с другими разделами языкознания. Орфограммы, их основные виды (в корне слова, в приставках, в суффиксах, в окончаниях). Правописание чередующихся гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописной буквы. Слитное, раздельное, дефисное правописание слов. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов. Правописание наречий и наречных выражений, служебных частей речи.

### **Повторение правил пунктуации**

Пунктуация как наука о постановке знаков препинания на письме, связь её с другими разделами языкознания. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах предложения, в предложениях с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями, в предложениях с обособленными членами.

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс (9 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во час.
1	Общие сведения о языке	1
2	Лексика и фразеология	1
3	Фонетика и орфоэпия	2
4	Морфемика, словообразование, орфография	2
5	Морфология и орфография	2
	Контрольный диктант.	1
	<b>Итого</b>	<b>9</b>

#### 10 класс (18 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во час.
1	Общие сведения о языке	1
2	Лексика и фразеология	4
3	Фонетика и орфоэпия	4
4	Морфемика, словообразование, орфография	4
5	Морфология и орфография	4
	Контрольный диктант.	1
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

#### 10 класс (36 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во час.
1	Общие сведения о языке	3
2	Лексика и фразеология	8
3	Фонетика и орфоэпия	8
4	Морфемика, словообразование, орфография	8
5	Морфология и орфография	8
	Контрольный диктант.	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### 11 класс (9 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
1	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	1
2	Синтаксис и пунктуация. (Повторение изученного в 5-10 классах)	1
3	Простое предложение.	2
4	Предложения с обособленными членами.	2
5	Предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и вводными конструкциями .	1
6	Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией.	1
7	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1

	<b>Итого:</b>	<b>9</b>
--	---------------	----------

**11 класс (18 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	2
2	Синтаксис и пунктуация. (Повторение изученного в 5-10 классах)	2
3	Простое предложение.	4
4	Предложения с обособленными членами.	4
5	Предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и вводными конструкциями .	3
6	Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией.	2
7	Итоговый контрольный диктант.	1
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

**11 класс (36 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Общие сведения о языке. Стили и типы речи.	2
2	Синтаксис и пунктуация. (Повторение изученного в 5-10 классах)	3
3	Простое предложение.	8
4	Предложения с обособленными членами.	8
5	Предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями и вводными конструкциями .	8
6	Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией.	8
7	Итоговый контрольный диктант.	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

**12класс (9 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Повторение общих сведений о языке, стилях и типах речи	1
2	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения.	1
3	Сложноподчиненные предложения.	1
4	Бессоюзные сложные предложения	1
5	Сложные предложения с различными видами связи	2
6	Способы передачи чужой речи	1
7	Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией	1
8	Контрольная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>

**12класс (18 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Повторение общих сведений о языке, стилях и типах речи	2
2	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения.	2
3	Сложноподчиненные предложения.	2
4	Бессоюзные сложные предложения	2
5	Сложные предложения с различными видами связи	4
6	Способы передачи чужой речи	2
7	Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией	2
8	Контрольная работа	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

**12класс (36 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>
1	Повторение общих сведений о языке, стилях и типах речи	2
2	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения.	4
3	Сложноподчиненные предложения.	8
4	Бессоюзные сложные предложения	8
5	Сложные предложения с различными видами связи	8
6	Способы передачи чужой речи	4
7	Повторение правил орфографии, связанных со словообразованием и морфологией	1
8	Контрольная работа	1
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>