

Приложение к ООП ООО
Цивильского аграрно-
технологического техникума
Минобразования Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность «Влияние экологии на здоровье человека»

5-9 классы

(очно-заочная форма)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и

нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

5 класс

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

6 класс

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- оценивать состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);
- устанавливать связь между биосоциальными факторами среды и своим здоровьем;
- соблюдать гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;
- проводить наблюдения и самонаблюдения;

7 класс

- давать оценку основам экологической культуры человека;
- учитывать влияние факторов среды на генофонд человека;

8-9 класс

- искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;
- понимать значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;
- обучаться способам избавления от бытовых отходов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;*
- *систематизировать и обобщать разные виды информации;*
- *пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;*
- *устанавливать взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни;*
- *определять факторы, укрепляющие здоровье человека в процессе онтогенеза;*
- *систематизировать основные условия сохранения здоровья человека;*
- *осознавать необходимость своего участия в охране окружающей среды;*
- *выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;*
- *осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;*
- *проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;*
- *соблюдать правила применения препаратов бытовой химии;*
- *выявлять основные стрессогенные факторы среды;*
- *анализировать с экологической точки зрения состояние квартиры;*
- *грамотно оформлять полученные результаты исследований в виде отчётов, таблиц;*
- *определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;*

Содержание курса

5 класс

Введение. Культура здоровья.

Охрана и укрепление здоровья и здоровья окружающих людей. Вредные привычки. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками самообслуживания. Средства личной гигиены. Основные правила противопожарной безопасности. Профилактика ожогов и обморожений.

Формы организации: Познавательная беседа, тестирование

Основные виды учебной деятельности: характеризует безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Физическая активность

История игр.

Формы организации: Дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Систематизирует и обобщает разные виды информации

Питание

Питание – необходимое условие для жизни человека. Золотые правила питания. Жиры, белки и углеводы - что важнее? Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием.

Пищевые добавки в нашей жизни. Исследование «Почему нужен завтрак». Творческий проект «Мое любимое блюдо».

Режим дня

Сон – лучшее лекарство. Неправильный режим дня и его последствия. Режим дня в разное время года

Формы организации: Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Планирует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

Гигиена

Викторина по правилам личной гигиены. Вредные привычки.

Формы организации: Контрольная беседа

Основные виды учебной деятельности: Классифицирует мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

6 класс

Программа внеурочной деятельности состоит из 7 модулей:

«**Вот мы и в школе**»: личная гигиена, значение утренней зарядки для организма;

Формы организации Этическая беседа

Основные виды учебной деятельности: Анализирует состояние своего здоровья;

«**Питание и здоровье**»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;

Формы организации Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Понимает значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;

«**Моё здоровье в моих руках**»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;

Формы организации Проблемно-ценностная дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Соблюдает гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;

«**Я в школе и дома**»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;

Формы организации Контрольная беседа

Основные виды учебной деятельности: Проводит наблюдения и самонаблюдения;

«**Чтоб забыть про докторов**»: закаливание организма;

Формы организации Познавательная беседа

Основные виды учебной деятельности: Соблюдает гигиенические правила для ведения здорового образа жизни;

«**Я и моё ближайшее окружение**»: развитие познавательных процессов, вредные привычки;

Формы организации Анкетирование

Основные виды учебной деятельности: Оценивает состояние своего здоровья (в том числе последствия применения диоксинов, пестицидов, нитратов, употребления пищевых добавок, газированных напитков);

«**Вот и стали мы на год взрослей**»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Формы организации Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Выявляет мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

7 класс

Программа внеурочной деятельности состоит из 4 модулей:

Здоровье человека

Из истории наук о здоровье человека. Понятие здоровья. Виды здоровья

Факторы укрепления здоровья: гигиена труда и отдыха, личная гигиена, гигиена помещений.

Профилактические меры.

Проведение соматотропических измерений (рост, масса, пропорции тела).

Составление суточного энергетического рациона

Формы организации Познавательная беседа

Основные виды учебной деятельности: Планирует профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

Основы здорового образа жизни

Составление индивидуальной программы здоровья. Наследственность - составная часть здоровья. Носители наследственности.

Формы организации Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Учитывает влияние факторов среды на генофонд человека;

Здоровье человека и окружающая среда

Влияние окружающей природы на здоровье человека.

Формы организации Дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Дает оценку основам экологической культуры человека;

Лечебные и природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей

Природа - источник положительных эмоций в жизни и творчестве человека.

Определение лекарственных и ядовитых растений

Формы организации Этическая беседа

Основные виды учебной деятельности: Проводит наблюдения и самонаблюдения;

8 класс

Введение

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно - научного цикла.

Формы организации Эвристическая беседа

Основные виды учебной деятельности: Ищет пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;

Окружающая среда и здоровье человека

Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы.

Здоровье и образ жизни. Связь природной и социальной среды со здоровьем человека. Образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Влияние климатических факторов на здоровье.

Экстремальные факторы окружающей среды.

Вредные привычки и здоровье человека.

Формы организации Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Понимает значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;

Влияние факторов среды на функционирование систем органов

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Правильное дыхание. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор.

Рациональное питание и культура здоровья.

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни.

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

Формы организации Познавательная беседа

Основные виды учебной деятельности: Выявляет и характеризует позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

Репродуктивное здоровье

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблема взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Гендерные роли.

Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.

Формы организации Проблемно-ценностная дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Классифицирует мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

9 класс

Человек в биосфере

Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Последствия деятельности человека. Снижение биоразнообразия на Земле. Закон социальной экологии как норматив антропогенной деятельности.

Формы организации Дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Дает оценку основам экологической культуры человека;

Влияние живой природы на здоровье человека

Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации,

защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие лекарственные растения. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.

Ядовитые представители флоры и фауны. Зависимость степени ядовитости от освещённости, влажности, стадии развития растений. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Первая доврачебная помощь при повреждении кожных покровов насекомыми, при укусе ядовитых змей.

Влияние ландшафта на здоровье человека. Эстетическая роль ландшафта в жизни человека. Подбор растений для озеленения определённого участка.

Формы организации Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Учитывает влияние факторов среды на генофонд человека;

Химическое загрязнение среды и здоровье человека

Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.

Нитраты, пестициды и болезни людей. Природные и антропогенные источники нитратов. Нитраты и болезни людей. Распределение нитратов в растениях. Влияние факторов на содержание нитратов. Нитраты в продуктах питания и кормах. Метаболизм нитратов в организме человека. Отравление нитратами. Экологические последствия распространения нитратов. Снижение содержания нитратов в продуктах при хранении и кулинарная обработка. Пагубные последствия бесконтрольного использования удобрений и гербицидов в сельском хозяйстве.

Токсические вещества и профессиональные заболевания. Основные источники поступления экотоксикантов. Влияние токсичных металлов на организм (свинец, ртуть, алюминий, кадмий). Производственные яды и их действие. Меры борьбы с профессиональными отравлениями. Причины возникновения «пылевых» заболеваний. Виды и причины профессиональных болезней. Профилактика профессиональных болезней.

Антибиотики: мифы и реальность. Плюсы и минусы антибиотиков. «Старые» антибиотики. Побочные действия антибиотиков. Перенасыщение организма лекарствами и последствия для генофонда. Аллергия на лекарства. Непереносимость лекарств.

Формы организации Проблемно-ценностная дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Выявляет мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

Экология жилища и здоровье человека

Квартира как экосистема. Составляющие экосистемы квартиры. Отделочные материалы, оценка их безопасности. Источники загрязнения в жилище. Использование фитонцидных растений в интерьере.

Влияние цвета на организм человека. Холодные и тёплые цвета. Происхождение названий цветов. Психологическая характеристика цвета, воздействие на организм. Цветотерапия. Требования к цвету в интерьерах жилых, общественных и производственных зданий. Цвет в трудовой и учебной деятельности.

Формы организации Проблемно-ценностная дискуссия

Основные виды учебной деятельности: Анализирует экологической точки зрения состояние квартиры;

Безопасное питание

Посуда пищевого назначения. Посуда из стекла, керамики, пластмассы. Тефлоновая посуда.

Влияние применения посуды пищевого назначения для здоровья.

Пищевые добавки. Классификация пищевых добавок, их влияние на организм человека.

Диеты и культура питания. Рациональное питание, нормы питания. Диеты. Вегетарианское питание. Сыроедение. Проблемы, связанные с неправильным питанием: анорексия, ожирение, заболевания.

Формы организации Проблемное изложение знаний

Основные виды учебной деятельности: Понимает значение рационального питания для здоровья человека и роль биоритмов, оказывающих влияние на его жизнедеятельность;

Адаптация человека к окружающей среде

Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Способность адаптироваться к новым условиям. Напряжение, утомление. Спринтеры и стайеры.

Биологические ритмы. Классификация биоритмов: физиологические, экологические (сезонные, суточные, приливные, лунные). Ритмические явления природы. Фотопериодизм. Влияние биоритмов на физическую работоспособность. «Голубь», «жаворонок», «сова». Их совместимость в общежитиях. Учёт и использование биоритмов в повышении производительности труда, лечении и профилактике заболеваний.

Формы организации Познавательная беседа

Основные виды учебной деятельности: Выявляет и характеризует позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;

Тематическое планирование (18 часов)

№	Название темы	Количество часов
5 класс		
1	Введение. Культура здоровья.	5
2	Физическая активность	1
3	Питание	6
4	Гигиена	6
итого		18
6 класс		
1	Вот мы и в школе	2
2	Питание и здоровье	3
3	Моё здоровье в моих руках	3
1	Я в школе и дома	2
2	Чтоб забыть про докторов	3
3	Я и моё ближайшее окружение	2
4	Вот и стали мы на год взрослей	3
итого		18
7 класс		
1	Введение	1
2	Здоровье человека	3
3	Основы здорового образа жизни	2
4	Здоровье человека и окружающая среда	5
5	Лечебные и природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей	7
итого		18

8 класс		
1	Что изучает экология человека	1
2	Окружающая среда и здоровье человека	4
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	11
1	Репродуктивное здоровье	2
итого		18
9 класс		
1	Человек в биосфере	1
2	Влияние живой природы на организм человека	3
3	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	3
4	Экология жилища и здоровье человека	3
5	Безопасное питание	4
6	Адаптация человека к окружающей среде	5
итого		18

**Тематическое планирование
(9 часов)**

№	Название темы	Количество часов
5 класс		
1	Введение. Культура здоровья.	2
2	Физическая активность	1
3	Питание	3
4	Гигиена	3
итого		9
6 класс		
1	Вот мы и в школе	1
2	Питание и здоровье	2
3	Моё здоровье в моих руках	1
1	Я в школе и дома	1
2	Чтоб забыть про докторов	2
3	Я и моё ближайшее окружение	1
4	Вот и стали мы на год взрослей	1
итого		9
7 класс		
1	Введение	1
2	Здоровье человека	2
3	Основы здорового образа жизни	1
4	Здоровье человека и окружающая среда	2
5	Лечебные и природные ресурсы, их роль в оздоровлении людей	3
итого		9
8 класс		
1	Что изучает экология человека	1
2	Окружающая среда и здоровье человека	2
3	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	5
1	Репродуктивное здоровье	1
итого		9
9 класс		
1	Человек в биосфере	1
2	Влияние живой природы на организм человека	1

3	Химическое загрязнение среды и здоровье человека	1
4	Экология жилища и здоровье человека	1
5	Безопасное питание	2
6	Адаптация человека к окружающей среде	3
	итого	9