

Приложение к ООП ООО
«Цивильский аграрно-технологический
техникум» Минобразования Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «**Русский язык**»
(5-9 класс)
(очно-заочная форма)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

5 класс

Обучающийся научится:

- различать тексты научного, художественного, разговорного стилей речи;
- выделять части слова, выделять орфограммы в словах, уметь находить проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- выделять грамматическую основу предложения, находить второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
- различать нераспространенные и распространенные предложения, предложения с однородными членами, производить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;
- различать звуки речи: гласные и согласные звуки, ставить ударение в слове, различать гласные ударные и безударные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, сильные и слабые позиции звуков;
- определять лексическое значение слова;
- различать многозначные и однозначные слова. Определять прямое и переносное значения слов.
- находить в тексте омонимы, синонимы, антонимы, пользоваться словарями;
- находить морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. Выделять основу и окончание в самостоятельных словах, нулевое окончание, выделять корень, суффикс, приставку;
- приводить морфемный разбор слов.
- определять склонение существительных, в т.ч. на *-ия*, *-ий*, *-ие*; правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных, а также правописание букв *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного, прилагательного, глагола в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить фонетический разбор слова, знать сильные и слабые позиции звуков, знать произносительные нормы литературного языка, уметь пользоваться орфоэпическими словарями;
- пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Уметь употреблять слова в собственном им значении;
- употреблять слова с разными приставками и суффиксами, уметь пользоваться орфографическими и морфемными словарями;
- производить морфологический разбор слов разных частей речи.

6 класс

Обучающийся научится:

- различать понятия язык, речь, общение;
- иметь понятие о слове и его лексическом значении, различать общеупотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, неологизмы, устаревшие слова;
- знать основные способы образования слов в русском языке;
- знать правила правописания букв *а* и *о* в корне *-кас -кос-*, букв *а* и *о* в корне *-гар- -гор-.-зар -зор-*; букв *ы-и* после приставок; гласных в приставках *пре-при-*;
- знать лексико-грамматические разряды имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские и заимствованные слова, находить в тексте неологизмы, устаревшие слова.
- иметь понятие об этимологии слов
- уметь производить морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов разных частей речи.

7 класс

Обучающийся научится:

- работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка»;
- определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы;
- определять стиль текстов, обосновывая ответ, соотносить стили текстов и жанры.
- определять публицистический стиль как функциональную разновидность языка.
- подбирать свои примеры текстов изучаемого стиля, находить признаки публицистического стиля в текстах;
- знать правописание безударных гласных в корне слова, гласных после шипящих в разных частях слов;
- производить морфемный, словообразовательный разбор слов
- анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия, деепричастия, наречия, служебных частей речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять синтаксический разбор (полный и частичный).
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов.

8 класс

Обучающийся научится:

- составлять опорный конспект для пересказа текста, аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире;
- разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной;
- характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса, распознавать словосочетание в составе предложения, распределять словосочетания по значению и структуре, определять вид связи в словосочетаниях;
- определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.
- применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам;
- определять осложненное предложение и формы его осложнения (обособленные члены; вводные слова, предложения, конструкции);
- определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Определять понятие чужой речи.
- Сравнивать предложения с прямой и косвенной речью

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова;
- анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения и определять способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки;
- преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной.

9 класс

Обучающийся научится:

- выявлять проблематику текстов, пересказывать сжато тексты на тему урока, рассуждать на публицистическую тему, выступать с устным сообщением на тему урока;

-определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях;
-находить в текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых;
-определять структуру сложносочинённого предложения, строить их схемы;
-определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения, определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному, строить схемы СПП;
-работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запяты;
- определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов, сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать различного типа предложения, распределяя их по группам;
- дифференцировать с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике;
- усвоить правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Ш. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

He с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *e* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

6 класс

Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира.

Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Обобщающее повторение.

Подробное изложение. К.Р. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Текст. Текст, его особенности. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения в тексте. Ключевые слова.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Повторение изученного.

Собирание материалов к сочинению (по картине А.М.Герасимова «После дождя»).

Фразеология. Культура речи. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов. Повторение изученного о лексике. Р.Р. Источники фразеологизмов. Сообщения учащихся о происхождении фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы *а* и *о* в корне –кас - кос-. Буквы *а* и *о* в корне -гар- -гор-. Буквы *а-о* в корне –зар - зор-. Буквы *ы-и* после

приставок. Гласные в приставках пре-при-. Соединительные **О-Е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Систематизация материалов к сочинению-описанию помещения. Сложный план

Сбор материала к сочинению-описанию по картине Т.Н.Яблонской «Утро». Составление плана

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе –ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Не с существительными. Буквы **ч** и **щ** в суффиксах существительных – чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных – ек, -ик. Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах.

Подготовка к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя»

Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных – **к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Подготовка к сочинению-описанию пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».

Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов прилагательных».

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Правописание числительных от 11 до 19, 40, 90, 100. Правописание сложных количественных числительных. Правописание составных количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Устное публичное выступление по теме «Имя числительное».

К.Д. Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Тема 4. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Написание сочинения-рассуждения.

Глагол. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль глагола в речи» на примере предложенного текста.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе. Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

7 класс

Введение. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – один из славянских языков. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.

Повторение изученного в 5 – 6 классах. Повторение вопросов синтаксиса и пунктуации. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Состав предложений. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.

Фонетика и орфография. Фонетическая основа слов. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные после шипящих в разных частях слова.

Словообразование и орфография. Состав слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.

Морфология и орфография. Морфологические признаки частей речи. Морфологический разбор слов. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий. Правописание НЕ с наречиями на -О, -Е; НЕ- и НИ-в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия с частицей.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Развитие речи. Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, о типах речи. Понятие о публицистическом стиле речи.

Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда.

Сочинение-описание внешности человека, процессов труда (по картине, по личным впечатлениям).

8 класс

Русский язык в современном мире. Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

Повторение изученного в 5-7 классах. Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Словосочетание как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Функции русского языка в современном мире. Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

Синтаксис и пунктуация. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Простые предложения

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Виды сказуемых.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Основные группы односоставных предложений. Неполные предложения.

Понятие об однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные согласованные определения.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие простое глагольное сказуемое. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие составное сказуемое. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Понятие второстепенные члены предложения. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

Односоставные предложения. Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

9 класс

Введение. Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык. Русский язык - национальный язык русского народа.

Повторение изученного в 5 – 8 классах. Основные понятия синтаксиса словосочетания и простого предложения. Разбор словосочетаний. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Сложное предложение. Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Сложное предложение и его признаки. Основные виды сложных предложений (сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное). Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (ССП). Основные группы ССП по союзам и значению. Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП. Синтаксический разбор ССП. Схемы ССП. ССП и простые предложения с однородными членами. Конструирование ССП с использованием разных по значению союзов.

Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения (СПП). Отличительные признаки СПП. Средства связи частей СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Пунктуация в СПП. Основные группы СПП по значению (определяющие; изъяснительные; обстоятельственные: образа действия, меры и степени; места; времени; цели; причины; сравнения; уступки; условные; следствия; присоединительные). Синонимическая замена простых предложений с обособленными членами сложноподчинёнными. Конструирование СПП. Синтаксический разбор СПП. Схемы СПП.

Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Строение СПП с несколькими придаточными. Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному предложению. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Схемы СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Признаки бессоюзных сложных предложений. Строение БСП. Смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Выражение смысловых отношений между частями БСП с помощью интонации. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синонимичные конструкции. Условия постановки знаков препинания между частями БСП (запятой, точки с запятой, двоеточия, тире). Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Схемы предложений.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в

сложных предложениях. Схемы сложных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Фонетический разбор слов. Морфемный, словообразовательный разбор. Морфологические разборы слов разных частей речи. Повторение орфограмм и пунктограмм.

3. Тематическое планирование.

5 класс (9 ч.)

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Язык и общение. Стили речи.	1
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах. Части слова. Орфограмма.	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	1
5.	Лексика. Культура речи	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	1
8.	Морфология. Орфография. Имя прилагательное	1
9.	Морфология. Орфография. Глагол Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	1
	Итого	9

5 класс (18 ч.)

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Язык и общение. Стили речи.	2
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах. Части слова. Орфограмма.	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	2
5.	Лексика. Культура речи	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	2
8.	Морфология. Орфография. Имя прилагательное	2
9.	Морфология. Орфография. Глагол Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	2
	Итого	18

5 класс (36 ч.)

№	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Язык и общение. Стили речи.	4
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах. Части слова. Орфограмма.	4
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4

4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	4
5.	Лексика. Культура речи	4
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	4
7.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	4
8.	Морфология. Орфография. Имя прилагательное	4
9.	Морфология. Орфография. Глагол Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	4
	Итого	36

6 класс (9 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Язык, речь, общение Повторение изученного в 5 классе	1
2.	Лексика и фразеология	1
3.	Словообразование	1
4.	Морфология. Имя существительное	1
5.	Имя прилагательное	1
6.	Имя числительное	1
7.	Местоимение	1
8.	Глагол	1
9.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	1
	Итого	9

6 класс (18 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Язык, речь, общение Повторение изученного в 5 классе	2
2.	Лексика и фразеология	2
3.	Словообразование	2
4.	Морфология. Имя существительное	2
5.	Имя прилагательное	2
6.	Имя числительное	2
7.	Местоимение	2
8.	Глагол	2
9.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	2
	Итого	18

6 класс (9 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Язык, речь, общение Повторение изученного в 5 классе	4

2.	Лексика и фразеология	4
3	Словообразование	4
4.	Морфология. Имя существительное	4
5.	Имя прилагательное	4
6.	Имя числительное	4
7	Местоимение	4
8.	Глагол	4
9.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	4
	Итого	36

7 класс (36ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Ведение	4
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	5
3.	Морфология и орфография. Причастие	7
4.	Деепричастие.	7
5.	Наречие.	7
6.	Служебные части речи.	4
7.	Итоговый контрольный диктант.	2
	ИТОГО:	36

7 класс (18 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Ведение	2
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	3
3.	Морфология и орфография. Причастие	3
4.	Деепричастие.	3
5.	Наречие.	3
6.	Служебные части речи.	2
7.	Итоговый контрольный диктант.	2
	ИТОГО:	18

7 класс (9 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Ведение	1
2.	Повторение изученного в 5 – 6 классах	1
3-4.	Причастие	2
5-6.	Деепричастие	2
7.	Наречие	1
8.	Служебные части речи	1
9.	Итоговый контрольный диктант.	1
	ИТОГО:	9

8 класс (9 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире. Повторение изученного в 5 -7 классах	1
2.	Синтаксис и пунктуация	1
3.	Простое предложение. Двусоставные предложения Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
4.	Односоставные предложения	1
5.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	1
6.	Обособленные члены предложения	1
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции	1
8.	Способы передачи чужой речи	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1
	ИТОГО	9

8 класс (18 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире. Повторение изученного в 5 -7 классах	2
2.	Синтаксис и пунктуация	2
3.	Простое предложение. Двусоставные предложения Главные члены	2

	предложения. Второстепенные члены предложения	
4.	Односоставные предложения	2
5.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	2
6.	Обособленные члены предложения	2
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции	2
8.	Способы передачи чужой речи	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2
	ИТОГО	18

8 класс (36 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире. Повторение изученного в 5 -7 классах	4
2.	Синтаксис и пунктуация	4
3.	Простое предложение. Двусоставные предложения Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	4
4.	Односоставные предложения	4
5.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	4
6.	Обособленные члены предложения	4
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение. Вводные и вставные конструкции	4
8.	Способы передачи чужой речи	4
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
	ИТОГО	36

9 класс (9 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	1
3.	Сложносочинённые предложения	1
4.	Сложноподчинённые предложения	2
5.	Бессоюзные сложные предложения	1
6.	Сложные предложения с различными видами связи	2
7.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
	ИТОГО	9

9 класс (18 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	2
3.	Сложносочинённые предложения	2
4.	Сложноподчинённые предложения	4
5.	Бессоюзные сложные предложения	2
6.	Сложные предложения с различными видами связи	4
7.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2
	ИТОГО	9

9 класс (36 ч.)

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Повторение изученного в 5 – 8 классах	4
3.	Сложносочинённые предложения	8
4.	Сложноподчинённые предложения	8
5.	Бессоюзные сложные предложения	6
6.	Сложные предложения с различными видами связи	6
7.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2
	ИТОГО	36