

Приложение к ООП СОО  
Цивильского аграрно-  
технологического техникума  
Минобразования Чувашии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

5 класс

(очно-заочная форма)

## 1. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение, учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.
- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими;
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### Метапредметные результаты:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Предметные результаты:**

№ п/п	Раздел, тема	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Раздел 1. «В мире культуры»</b>			
1	Тема 1.1. Величие многонациональной российской культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>•находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;</li><li>•описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;</li><li>• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;</li></ul>	использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
<b>Раздел 2. «Нравственные ценности российского народа»</b>			
2	Тема 2.1. «Береги землю любимую, как мать родимую»	<ul style="list-style-type: none"><li>•находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;</li><li>•использовать знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России как общем доме для народов её населяющих;</li><li>• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;</li><li>• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</li></ul>
3	Тема 2.2. «Плод добрых трудов славен»	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку</li></ul>

		<p>общепринятых нравственных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о составе семьи, оценивать характер семейных взаимоотношений;</li> <li>• оценивать, приводя примеры, своё поведение;</li> </ul>	<p>своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;</p>
4	Тема 2.3. Бережное отношение к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;</li> </ul>	
<b>Раздел 3. «Религия и культура»</b>			
5	Тема 3.1. Христианская вера и образование в Древней Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям</li> <li>•использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;</li> </ul>
6	Тема 3.2. Культура ислама. Образование и наука в исламе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям</li> <li>•использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;</li> </ul>
7	Тема 3.3. Иудаизм и культура. Культурные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывать (на основе учебника и дополнительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё</li> </ul>

	буддизма.	источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России	отношение к литературным героям, реальным событиям и людям •использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
--	-----------	--	--

#### Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности»

8	Тема 4.1. Хранить память предков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;</li> <li>• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;</li> <li>• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;</li> <li>•использовать полученные знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России как общем доме для народов её населяющих;</li> <li>• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;</li> <li>• приводить примеры беззаветного служения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;</li> <li>• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</li> </ul>
---	-----------------------------------	---	--

		Родине – России.	
<b>Раздел 5. «Твой духовный мир»</b>			
9	Тема 5.1. Твой духовный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</li> </ul>

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. В мире культуры.

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представление о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России. Деятели разных конфессий – патриоты. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в сказках, легендах, пословицах разных народов.

*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, учёные, путешественники, строители БАМа и т.д.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура.

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм: внешние особенности, внутреннее

убранство. Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс (36 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности российского народа	12
3	Религия и культура	12
4	Как сохранить духовные ценности	4
5	Твой духовный мир	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

#### **5 класс (18 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	В мире культуры	2
2	Нравственные ценности российского народа	6
3	Религия и культура	6
4	Как сохранить духовные ценности	2
5	Твой духовный мир	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

#### **5 класс (9 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	В мире культуры	1
2	Нравственные ценности российского народа	3
3	Религия и культура	3
4	Как сохранить духовные ценности	1
5	Твой духовный мир	1

	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>
--	--------------	----------



