

Приложение к ООП ООО
Цивильского аграрно-технологического
техникума Минобразования Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность «Культурные ценности человечества»

5-9 класс

(очно-заочная форма)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей

социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- уважительное отношение к культуре своего народа, как части культуры страны;
- мотивированное отношение к учебной художественно-творческой деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в творческой деятельности.
- осознание важности работы в коллективе для создания общего творческого продукта.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- рассказывать об увиденном (в театре, музее, филармонии, библиотеках);
- проявлять тактично чувства (восторг, радость и т.д.), самостоятельно читать книги, участвовать в концертах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку собственной деятельности на творческих занятиях, проявлять интерес к различным видам искусства своего Отечества, края.
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им, приглашать своих друзей, близких посетить музеи, театры, библиотеки, филармонию.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы «Культурные ценности человечества»

5 класс

Раздел 1: «Школьный мир творчества»

Конкурс творческих работ ко Дню учителя

Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка» (рисунки, стихи, сочинения, фотографии)

Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»

Раздел 2: «Мир театра»

Знакомство историей возникновения театра.

Театры Нижнего Новгорода

Знакомство с театральными профессиями

Культура поведения в театре

Раздел 3: «Очаровательный мир музеев»

Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото - материалам, литературе.

Виртуальная экскурсия по музеям Москвы и Санкт-Петербурга

Знакомство с музеями Нижнего Новгорода

Составление заочной экскурсии в музеи Нижнего Новгорода

Презентация заочных экскурсий

Викторина на знание исторических мест Нижнего Новгорода

Организация «Необычного музея обычных вещей»

Презентация проектов

Посещение Музея художественных промыслов
Нижегородской области

Раздел 4: «Увлекательный мир библиотеки»

Посещение библиотеки «Центр Досуга»

Посещение школьной библиотеки

Посещение школьной библиотеки. Библиотечный урок

Раздел 5: «В гостях у филармонии»

«Видеополет в страну детства»

«Занимательная синемания»

Раздел 6: «В гости к нам»

Мобильный планетарий

Арт-театр «Песочница»

Раздел 7: «Искусство хороших манер»

Традиции воспитания в России

Общение по интернету

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: устное сообщение, самостоятельная работа, исследование

6 класс

Раздел 1: «Школьный мир творчества»

Конкурс творческих работ ко Дню учителя

Конкурс творческих работ ко дню матери «Моя мамочка»

(рисунки, стихи, сочинения, фотографии)

Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»

Конкурс творческих работ «День Земли»

Конкурс творческих работ «Краски лета»

Конкурс творческих работ на противопожарную тему

Раздел 2: «Мир театра»

Театры Москвы. Виртуальная экскурсия

Знакомство с театральными профессиями

Посещение театра «Вера»

Раздел 3: «Очаровательный мир музеев»

Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото - материалам, литературе

Виртуальная экскурсия по музеям Москвы и Санкт-

Петербурга

Организация «Необычного музея обычных вещей»

Презентация проектов

Посещение исторического парка «Россия – моя история»

Раздел 4: «Увлекательный мир библиотеки»

Посещение библиотеки «Центр Досуга»

Посещение школьной библиотеки

Проведение библиотечного урока

Реализация проекта «Книжкин доктор»

Раздел 5: «В гостях у филармонии»

«Музыкальный сюрприз органного королевства»

«Филармонический классный час»

Раздел 6: «В гости к нам»

«Видеополет в страну детства»

«Занимательная синемания»

«Мобильный планетарий»

Арт-студия «Песочница»

«Мобильный планетарий»

«Цирковая студия»

Раздел 7: Искусство хороших манер

Общение по интернету

«Как надо разговаривать, чтобы окружающие тебя поняли?»

Правила поведения в общественных местах

Этикет

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: устное сообщение, самостоятельная работа, исследование

7 класс

Раздел 1: «Школьный мир творчества»

Конкурс творческих работ «Осенний бал»

Конкурс творческих работ «Зимние забавы»

Конкурс творческих работ «Весенняя капель»

Конкурс творческих работ «Победная весна»

Конкурс творческих работ «Летнее настроение»

Конкурс творческих работ «Импровизация»

Раздел 2: «Мир театра»

Театральные пробы.

Постановка мини-спектакля

«Мои театральные впечатления»

Раздел 3: «Очаровательный мир музеев»

Посещение музея истории ГАЗ

Раздел 4: «Увлекательный мир библиотеки»

Путешествие в мир книг

Посещение школьной библиотеки

Посещение библиотеки им. В.Бианки

Культура работы с библиотечным фондом

Посещение школьной библиотеки

Раздел 5: «В гости к нам»

Арт-студия «Песочница»

«Мобильный планетарий»

«Видеополет в страну детства»

«Занимательная синемания»

Раздел 6: «Проектная деятельность»

«Подари праздник детям»

«Театральные зарисовки»

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: беседа, работа с различными источниками информации, разгадывание кроссвордов и ребусов, рисование и раскрашивание рисунков.

8 класс

Раздел 1: «Школьный мир творчества»

Праздник «Масленица»

Праздник «Последний звонок»

Раздел 2: «Мир театра»

«Час театрального мастерства»

Постановка мини-спектакля для учеников младших классов

Раздел 3: «Очаровательный мир музеев»

Музеи современного творчества Нижнего Новгорода

Составление заочной экскурсии в музеи Нижнего Новгорода

Презентация заочных экскурсий

Организация «Необычного музея обычных вещей»

Презентация проектов

Посещение Мультимедийного парка «Россия – моя история»

Раздел 4: «Увлекательный мир библиотеки»

Посещение школьной библиотеки

«Культура чтения»

Конкурс стихов «Посвящение учителю»

Раздел 5: «В гостях у филармонии»

«Хорошо в гостях у хора»

«От малой Родины к просторам мира»

Раздел 6: «В гости к нам»

Театральная студия

Мобильный планетарий

Раздел 7: «Проектная деятельность»

«Твори добро»

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: беседа, работа с различными источниками информации, разгадывание кроссвордов и ребусов, рисование и раскрашивание рисунков.

9 класс

Раздел 1: «Школьный мир творчества»

Праздничные мероприятия (концерты, конкурсы)

Раздел 2: «Мир театра»

Посещение театра «Новая сказка»

Раздел 3: «Очаровательный мир музеев»

«Путешествие – презентация».

Раздел 4: «Увлекательный мир библиотеки»

«Мир моих музыкальных увлечений»

Раздел 5: «В гости к нам»

Театральная студия

Мобильный планетарий

Раздел 6: «В гостях у филармонии»

«Хоровая вселенная»

«Это танец»

Раздел 7: «Искусство хороших манер»

«Культура поведения и общения»

Раздел 8: «Проектная деятельность»

Конкурс солдатской песни «Я бы с песней начал свой рассказ...»

Выставка «Красота родного края»

Буклеты–путеводители «Мои любимые места г. Н.Новгорода»

«Театральные зарисовки»

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная

Виды деятельности: беседа, работа с различными источниками информации, разгадывание кроссвордов и ребусов, рисование и раскрашивание рисунков.

**Тематическое планирование
5 класс (18 час.)**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	2
2	«Мир театра»	2
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	3
5	«В гостях у филармонии»	3
6	«В гости к нам»	3
7	«Искусство хороших манер»	3
	Итого	18

5 класс (9 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	1
2	«Мир театра»	1
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гостях у филармонии»	1
6	«В гости к нам»	1
7	«Искусство хороших манер»	1
	Итого	9

6 класс (18 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	2
2	«Мир театра»	2
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	3
5	«В гостях у филармонии»	3
6	«В гости к нам»	3
7	«Искусство хороших манер»	3
	Итого	18

6 класс (9 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	1
2	«Мир театра»	1
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гостях у филармонии»	1
6	«В гости к нам»	1
7	«Искусство хороших манер»	1
	Итого	9

7 класс (18 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	2
2	«Мир театра»	2
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	4
5	«В гости к нам»	4
6	Проектная деятельность»	4
	Итого	18

7 класс (9 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	1
2	«Мир театра»	1
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гости к нам»	1
6	«Проектная деятельность»	2
	Итого	9

8 класс (18 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	2
2	«Мир театра»	2
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гостях у филармонии»	3
6	«В гости к нам»	3
7	Проектная деятельность»	4
	Итого	18

8 класс (9 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	1
2	«Мир театра»	1
3	«Очаровательный мир музеев»	1
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гостях у филармонии»	1
6	«В гости к нам»	1
7	«Проектная деятельность»	2
	Итого	9

9 класс (18 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	2
2	«Мир театра»	2
3	«Очаровательный мир музеев»	2
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гости к нам»	2

6	«В гостях у филармонии»	2
7	«Искусство хороших манер»	3
8	Проектная деятельность»	3
	Итого	18

9 класс (9 час.)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	«Школьный мир творчества»	1
2	«Мир театра»	1
3	«Очаровательный мир музеев»	1
4	«Увлекательный мир библиотеки»	2
5	«В гостях у филармонии»	1
6	«Искусство хороших манер»	1
7	«В гости к нам»	1
8	«Проектная деятельность»	1
	Итого	9