

Приложение к ООП ООО
Цивильского аграрно-
технологического техникума
Минобразования Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**ИСТОРИЯ**»

5-9 классы

(очно-заочная форма)

Планируемые результаты освоения учебного предмета История

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

– соотносить свои действия с целью обучения.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

8) смысловое чтение;

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Предметные результаты (базовый уровень):

Обучающийся научится:

5 класс

- определять целостные представления об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6 класс

Обучающийся научится:

- определять место и роль Средневековой Европы и России в мировой истории;
- на основе базовых исторических знаний определять основные этапы и закономерности развития Средневековой Европы и России с древности до XVI века;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий европейской и российской истории;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого Европы и России;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать мировое и отечественное историческое наследие, культуру своего и других народов России;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

7 класс

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс

- овладевать целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств вXVIII в.;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIIIв.;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

9 класс

- систематизировать знания о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- систематизировать знания истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- объяснять социально-политическое устройство Российской империи в XIX в.;
- разбираться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- характеризовать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализировать и давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставлять с помощью учителя различные версии и давать оценки исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- систематизировать опыт историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- систематизировать знания о культурном пространстве России XIX в., осознании

роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета 5-9 классы

Всеобщая история.

5 класс «История Древнего мира».

Введение.

Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс «История Средних веков».

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.).** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском

полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс «История Нового времени».

Введение. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс «История Нового времени»

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс «Новейшая история».

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в.** Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в

XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

Тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (36 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Ведение	1
2	Первобытные собиратели и охотники	2
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	2
4	Счет лет в истории	4
5	Древний Египет	2
6	Западная Азия в древности	2
7	Индия и Китай в древности	2
8	Древнейшая Греция	2
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	2
10	Возвышение Афин в V в. до н.э.	2
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	2
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	4
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	2
14	Гражданские войны в Риме	2
15	Римская империя в первые века нашей эры	2
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
17	Итоговое повторение	1
	Итого	36

5 класс (18 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Ведение	1
2	Первобытные собиратели и охотники	1
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	1
4	Счет лет в истории	1
5	Древний Египет	1
6	Западная Азия в древности	1
7	Индия и Китай в древности	1
8	Древнейшая Греция	1
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	1
10	Возвышение Афин в V в. до н.э.	1
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	1
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	2
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1
14	Гражданские войны в Риме	1
15	Римская империя в первые века нашей эры	1
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	1
17	Итоговое повторение	1
	Итого	18

5 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Ведение	0,5
2	Первобытные собиратели и охотники	0,5
3	Первобытные земледельцы и скотоводы	0,5
4	Счет лет в истории	0,5
5	Древний Египет	0,5
6	Западная Азия в древности	0,5
7	Индия и Китай в древности	0,5
8	Древнейшая Греция	0,5
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	0,5
10	Возвышение Афин в V в. до н.э.	0,5
11	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	0,5
12	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	1
13	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	0,5
14	Гражданские войны в Риме	0,5
15	Римская империя в первые века нашей эры	0,5
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	0,5
17	Итоговое повторение	0,5
ИТОГО		9

6 класс (18 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	1
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	1
3	Арабы в VI-XI вв.	2
4	Феодалы и крестьяне	2
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	2
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
9	Культура Западной Европы в Средние века	2
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
ИТОГО		18

6 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	1
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	1
3	Арабы в VI-XI вв.	1
4	Феодалы и крестьяне	1
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	1
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	1
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	1

9	Культура Западной Европы в Средние века Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
ИТОГО		9

6 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	0,5
2	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	0,5
3	Арабы в VI-XI вв.	0,5
4	Феодалы и крестьяне	0,5
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	0,5
6	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	0,5
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	0,5
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	0,5
9	Культура Западной Европы в Средние века Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	0,5
ИТОГО		9

7 класс (18 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2
ИТОГО		18

7 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	6
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	2
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
ИТОГО		9

7 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	3
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	1
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
ИТОГО		4,5

8 класс (18 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	10
3	Страны Востока в XVIII вв.	2
4	Международные отношения в 18 в.	2
5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2
ИТОГО		18

8 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	5
3	Страны Востока в XVIII вв.	1
4	Международные отношения в 18 в.	1
5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
ИТОГО		9

8 класс (4,5ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований	1
3	Страны Востока в XVIII вв.	1
4	Международные отношения в 18 в.	1
5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
ИТОГО		4,5

9 класс (18ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	2
2	Становление индустриального общества	2
3	Строительство новой Европы	2
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	2
5	Две Америки	2
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
7	Международные отношения: обострение противоречий	2
8	Новейшая история: понятие и периодизация	2
9	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2
ИТОГО		18

9 класс (9ч.)

№	Название темы	Количество часов
----------	----------------------	-------------------------

1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
2	Становление индустриального общества	1
3	Строительство новой Европы	1
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	1
5	Две Америки	1
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	1
7	Международные отношения: обострение противоречий	1
8	Новейшая история: понятие и периодизация	1
9	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
Итого		9

9 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	0,5
2	Становление индустриального общества	0,5
3	Строительство новой Европы	0,5
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	0,5
5	Две Америки	0,5
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	0,5
7	Международные отношения: обострение противоречий	0,5
8	Новейшая история: понятие и периодизация	0,5
9	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
Итого		4,5

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (18ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	2
3	Русь в IX — первой половине XII в.	4
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	2
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	4
6	Формирование единого Русского государства	4
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
Итого		18

6 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	0,5
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX — первой половине XII в.	2
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	1
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	2

6	Формирование единого Русского государства	2
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
	ИТОГО	9

6 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	0,5
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX — первой половине XII в.	0,5
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	0,5
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	0,5
6	Формирование единого Русского государства	1
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
	ИТОГО	4,5

7 класс (18 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Россия в XVI в.	8
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	9
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	18

7 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Россия в XVI в.	4
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	4
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	9

7 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Россия в XVI в.	2
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	2
3	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
	ИТОГО	4,5

8 класс (18 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	8
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	2
4	Российская империя при Екатерине II.	3
5	Россия при Павле I	1

6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	2
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	18

8 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	3
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	1
4	Российская империя при Екатерине II.	1
5	Россия при Павле I	1
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	9

8 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Введение	0,5
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	1
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	0,5
4	Российская империя при Екатерине II.	0,5
5	Россия при Павле I	0,5
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	1
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	0,5
	ИТОГО	4,5

9 класс (18ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	4
2	Россия во второй четверти XIX в.	2
3	Россия в эпоху Великих реформ	4
4	Россия в 1880—1890-е гг.	2
5	Россия в начале XX в.	5
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	18

9 класс (9 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	2
2	Россия во второй четверти XIX в.	1
3	Россия в эпоху Великих реформ	2
4	Россия в 1880—1890-е гг.	1
5	Россия в начале XX в.	2
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1

ИТОГО	9
-------	---

9 класс (4,5 ч.)

№	Название темы	Количество часов
1	Россия в первой четверти XIX в.	0,5
2	Россия во второй четверти XIX в.	1
3	Россия в эпоху Великих реформ	1
4	Россия в 1880—1890-е гг.	0,5
5	Россия в начале XX в.	0,5
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	4,5