

Приложение к ООП НОО  
Цивильского аграрно-технологического  
техникума Минобразования Чувашии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочная деятельность «**По страницам любимых книг**»

1-4 класс

(очно-заочная форма)

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## 2. Содержание программы «По страницам любимых книг»

1. **В мире книг.** Какими были первые книги. Элементы книги, история создания первых книг;

Формы организации занятия: коллективная

Виды деятельности: беседа, диалог

2. **Жанры произведений.** Определение жанров художественного произведения.

Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена, Весёлые стихи

Б. Заходера;

Формы организации занятия: коллективная, групповая, самостоятельная

Виды деятельности: беседа, практическая работа, чтение и анализ сказок, выбор и чтение стихов автора, конкурс рисунков, конкурс на лучшего чтеца;

3. **Мой любимый литературный герой.** Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка Книги Е.Чарушина. Рассказы Б.Житкова о животных, Рассказы Н.Носова

Формы организации занятия: коллективная, групповая, самостоятельная

Виды деятельности: беседа, практическая работа, чтение и анализ рассказов и сказок, чтение нескольких рассказов о животных, изготовление поделок в технике «Оригами»

4. **Справочники, энциклопедии, словари.** Отбор и чтение научно-популярных статей.

Постановка вопросов по содержанию прочитанного, ответы на вопросы.

Формы организации занятия: коллективная, групповая, самостоятельная

Виды деятельности: беседа, практическая работа, чтение научно-популярных статей.

5. **Вести со всей планеты.** Интернет и мы. Поиск интересных историй о детях, семье,

Формы организации занятия: коллективная, групповая, самостоятельная

Виды деятельности: беседа, практическая работа разнообразными источниками информации в сети интернет.

6. **Викторина «Любимые произведения»**

Формы организации занятия: самостоятельная

Виды деятельности: тестирование

7. **Что читать летом?**

Формы организации занятия: коллективная

Виды деятельности: беседа, работа со списком литературы, обсуждение тематики, обобщение

### 3. Тематический план (9 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<b>В мире книг</b> Какими были первые книги Элементы книги	1
2	<b>Жанры произведений</b> Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена Весёлые стихи Б. Заходера	2
3	<b>Мой любимый литературный герой.</b> Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка Книги Е.Чарушина Рассказы Б.Житкова о животных Рассказы Н.Носова	2
4	<b>Справочники, энциклопедии, словари</b>	1
5	<b>Вести со всей планеты.</b> Интернет и мы	1
6	<b>Викторина «Любимые произведения»</b>	1
7	<b>Что читать летом?</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>9</b>

### Тематический план (18 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	<b>В мире книг</b> Какими были первые книги	2

	Элементы книги	
2	<b>Жанры произведений</b> Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена Весёлые стихи Б. Заходера	4
3	<b>Мой любимый литературный герой.</b> Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка Книги Е.Чарушина Рассказы Б.Житкова о животных Рассказы Н.Носова	4
4	<b>Справочники, энциклопедии, словари</b>	2
5	<b>Вести со всей планеты.</b> Интернет и мы	2
6	<b>Викторина «Любимые произведения»</b>	2
7	<b>Что читать летом?</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>9</b>