

Приложение к ООП НОО
Цивильского аграрно-технологического
техникума Минобразования Чувашии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «**Родной язык (чувашский) и литературное чтение на родном
(чувашском) языке**»

1-4 классы

очно-заочная форма

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чувашский язык»

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- положительно относиться к урокам чувашского языка;
- осознавать свою этническую принадлежность;
- уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
- соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
- анализировать собственные и поступки одноклассников;
- проявлять интерес к учебному материалу;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
- проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;
- проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

– владеть техникой письма;

– выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

– составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– различать понятия буква и звук;

– отличать буквы от знаков транскрипции;

– списывать текст;

– применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном

тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ӱ), ё(-и)*;

- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, сапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 1 – 4 классов и включает следующее:

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

Моя школа. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: Дня знаний, Дня Учителя, Нового года. Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Моя семья. Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

Мои друзья. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

В свободное время. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства.

Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, приглашительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

Человек и природа. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Структура и государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: деятели науки и искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 1 – 4 классов и включает следующее:

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

Моя школа. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: Дня знаний, Дня Учителя, Нового года. Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Моя семья. Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

Мои друзья. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

В свободное время. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, пригласительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

Человек и природа. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Структура и государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: деятели науки и искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 – 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- повествование;
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания – до 5 – 7 предложений.

Аудирование

• Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
- выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин.)

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, несложные художественные тексты, читать про себя и понимать их содержание.

Умение читать тексты в зависимости от вида чтения:

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе письма; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский язык;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие изложения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между согласными *в, й, л, м, н, р* и гласным. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 – 3000 слов. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.

Состав слова. Непроизводные и производные слова. Способы словообразования: морфологический (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход из одной части речи в другую).

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи. Парные и повторяющиеся слова.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис.

Словосочетания и предложения – единицы речи. Именные и глагольные словосочетания. Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Глагольные словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (*тухсауĕк – выпасть, чирлесеуĕк – заболеть, хăрасауĕк – испугаться, вёссе ан – слететь, вёссехăпар – взлететь.*)

Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.

Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения, их структура.

Морфология.

Имя существительное. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мён?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (*илемлӗ – илемли, чипер - чиперри*). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (*Илемлӗчечек, илемлӗюрлать. Манӑн анне илемлӗ.*)

Имя числительное. Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (*пӗрре, вунӑ; пӗркӗнеке, вунӑкӑранташ*), порядковые (*пӗрремӗш, вунӑмӗш*), разделительные (*пӗрер, вуншар*), собирательные (*пӗччен, вунӑн*).

Местоимение. Разряды местоимений: личные (*эпӗ, эсӗ, вӑл, эфир, эфир, вӗсем*), лично-возвратные (*хам, ху, хӑй, хамӑр, хӑвӑр, хӑйсем*), указательные (*ку, ҫак, кашни, леш, акӑ, авӑ*), вопросительные (*кам, мӗн, мӗнле, хӑш, миҫе, мӗнчухлӗ*), отрицательные (*никам, нимӗн, нимле, нихӑш, нимӗнчухлӗ*), неопределенные (*такам, темӗн, темле, тахӑш, темӗнчухлӗ*), определительные (*пӗтӗм, пур*). Склонение личных и возвратных местоимений.

Глагол. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение.

Начальная форма глагола. Глаголы повелительного и сослагательного наклонения.

Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.

Наречие. Непроизводные (*хӑвӑрт, ялан, паян, ыран, майӗпен*) и производные (*ирӗн-каҫӑн, кунӗн-ҫӗрӗн, ӑшиӑн, кӑнтӑрла, ҫӗрле*) наречия.

Подражательные слова. Роль и место подражательных слов в предложении. (*Шӑнкӑр-шӑнкӑршывюхать. Шалтӗлӗнтӗм.*) Образование глаголов от подражательных слов. (*Кӗрле, шӑнкӑртат, такка, шакка.*)

Служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые послелогии. Употребительные в речи частицы. Сочинительные и подчинительные союзы.

4. Социокультурные знания и умения

В процессе обучения чувашскому языку в 1 – 4 классах учащиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях чувашской художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики и за ее пределами.

5. Компенсаторные умения

Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе общения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые понятия, словари; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с наглядностью, схемами;
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
 - работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

7. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться языковой догадкой для понимания слов;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться чувашско-русским, русско-чувашским, также орфографическим словарями;
 - читать и понимать несложные художественные и газетно-журнальные тексты;
 - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Чувашский язык»

В области личностных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
 - проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
 - положительно относиться к урокам чувашского языка;
 - осознавать свою этническую принадлежность;
 - уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
 - соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
 - анализировать собственные и поступки одноклассников;
 - проявлять интерес к учебному материалу;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;
 - проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;
 - устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;

– проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);

– понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

– строить небольшие сообщения в устной форме;

– ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);

– находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно строить сообщения в устной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

– принимать участие в парной и групповой форме работы;

– использовать в общении правила вежливости;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– учитывать другое мнение и позицию;

– контролировать действия партнера;

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Содержание учебного предмета Родной «Чувашский язык и литература» в 1 классе.

Социально-бытовая сфера общения (Давайте познакомимся. Сколько тебе лет?

Комната. Друзья. Дом. Магазин. Семья).

Учебно-трудовая (Учебные принадлежности и цвета. Числа. На уроке).

Социокультурная (Профессии. Отдых. Свободное время).

Игровая сфера (Игрушки).

Природа (Животные. Фрукты и овощи. Любимая еда зверят. Времена года).

Языковой материал: фонетика, графика и правописание, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Содержание учебного предмета Родной «Чувашский язык и литература» во 2 классе.

Социально-бытовая сфера общения (Я и моя семья. Внешность человека. Моя квартира: комната, кухня, ванная. Мои друзья. Взаимоотношения с друзьями. Близкий друг. Профессии. Мой город. В магазине. Одежда и обувь. Продукты питания. В осеннем лесу. За грибами. Дикие животные. Зимние забавы. В деревне. Домашние животные. В огороде и саду. На даче).

Учебно-трудовая (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа по дому. Каникулы. Добрые дела: работа в осеннем огороде, работа в летнем огороде.)

Социокультурная (Растительный мир. Погода. Времена года: осень, зима, весна, лето. Праздники. Новый год. День рождения. Мамин день. 23 февраля.)

Игровая сфера (Языковые игры, песни, считалки, стихи, рифмовки)

Языковой материал: фонетика, графика и правописание, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Содержание учебного предмета Родной «Чувашский язык и литература» во 3 классе.

Социально – бытовая сфера общения (Я и моя семья. Дом. Квартира, комната. Одежда и обувь. Питание человека. Части тела. В магазине. Овощи и фрукты. Транспорт. Любимая еда. Дружба.)

Учеба и труд (Здравствуй, школа. Учебные принадлежности. На уроках. Моё любимое занятие.)

Природа (Времена года. Погода. Растения. Домашние животные и птицы. Дикие животные и птицы. Лес.)

Культурная жизнь (чувашская национальная одежда, праздники, песни, стихи, рифмовки, игры: языковые и речевые.)

Языковой материал: фонетика, графика и правописание, лексика, грамматика. Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

Содержание учебного предмета Родной «Чувашский язык и литература» во 4 классе.

Социально – бытовая сфера (Семейные традиции. Помощь старшим. День матери. Дом, квартира. Обязанности по дому. Еда. Магазин. Покупки. Домашние животные в жизни человека. Здоровый образ жизни. Дружба. Взаимоотношения с друзьями.);

Учебно – трудовая сфера. (Распорядок дня. Каникулы. увлечения).

Социокультурная сфера и природа (Чувашский фольклор: сказки, пословицы, поговорки. Праздники. Традиции чувашского народа. Чувашский язык. Выдающиеся люди республики. Моя любимая сказка. Мои любимые сказочные герои. Чувашия. Государственные символы. Города Чувашии. Чебоксары. Достопримечательности города. Театры и музеи. День города. Россия: герб, флаг, гимн. Экскурсия по Москве. Достопримечательности Москвы. Природа. Животный и растительный мир Чувашии. Полезные ископаемые).

Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (36 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	2
2	Учебные принадлежности и цвета	2
3	Животные	2
4	Числа	2
5	Игрушки	2
6	Птицы	2
7	Сколько тебе лет?	2
8	Фрукты и овощи	2
9	Любимая еда зверят	2
10	На уроке	2
11	Профессии	2
12	Комната	2
13	Друзья	2
14	Отдых. Свободное время	2
15	Дом	2
16	Магазин	2
17	Семья	2
18	Времена года	2
19	ИТОГО	36 час

1 класс (18 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Учебные принадлежности и цвета	1
3	Животные	1
4	Числа	1
5	Игрушки	1

6	Птицы	1
7	Сколько тебе лет?	1
8	Фрукты и овощи	1
9	Любимая еда зверят	1
10	На уроке	1
11	Профессии	1
12	Комната	1
13	Друзья	1
14	Отдых. Свободное время	1
15	Дом	1
16	Магазин	1
17	Семья	1
18	Времена года	1
19	ИТОГО	18 час

1 класс 9 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	0,5
2	Учебные принадлежности и цвета	0,5
3	Животные	0,5
4	Числа	0,5
5	Игрушки	0,5
6	Птицы	0,5
7	Сколько тебе лет?	0,5
8	Фрукты и овощи	0,5
9	Любимая еда зверят	0,5
10	На уроке	0,5
11	Профессии	0,5
12	Комната	0,5
13	Друзья	0,5
14	Отдых. Свободное время	0,5
15	Дом	0,5
16	Магазин	0,5
17	Семья	0,5
18	Времена года	0,5
19	ИТОГО	9 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (36 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Мы – школьники	4
2	В лесу	2

3	В деревне	2
4	Золотая осень	2
5	Режим дня	2
6	Семья	4
7	Родной город	2
8	Зима	2
9	Добрые дела	2
10	На зимних каникулах	2
11	Профессия	2
12	Праздники	2
13	Весна	2
14	Наша квартира №	2
15	Лето	2
16	Дождливая осень	2
17	ИТОГО	36 час

2 класс (18 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Мы – школьники	2
2	В лесу	1
3	В деревне	1
4	Золотая осень	1
5	Режим дня	1
6	Семья	2
7	Родной город	1
8	Зима	1
9	Добрые дела	1
10	На зимних каникулах	1
11	Профессия	1
12	Праздники	1
13	Весна	1
14	Наша квартира №	1
15	Лето	1
16	Дождливая осень	1
17	ИТОГО	18 час

2 класс (9 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Мы – школьники	1
2	В лесу	0,5
3	В деревне	0,5
4	Золотая осень	0,5

5	Режим дня	0,5
6	Семья	1
7	Родной город	0,5
8	Зима	0,5
9	Добрые дела	0,5
10	На зимних каникулах	0,5
11	Профессия	0,5
12	Праздники	0,5
13	Весна	0,5
14	Наша квартира №	0,5
15	Лето	0,5
16	Дождливая осень	0,5
17	ИТОГО	9 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (36 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	В магазине	4
2	Встречаем Новый Год	6
3	Транспорт	4
4	Моё любимое занятие	6
5	Чувашская национальная одежда	4
6	Весна	6
7	Летние дни	6
17	ИТОГО	36 час

3 класс (18 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	В магазине	2
2	Встречаем Новый Год	3
3	Транспорт	2
4	Моё любимое занятие	3
5	Чувашская национальная одежда	2
6	Весна	3
7	Летние дни	3
17	ИТОГО	18час

3 класс (9 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	В магазине	1

2	Встречаем Новый Год	2
3	Транспорт	1
4	Моё любимое занятие	1
5	Чувашская национальная одежда	2
6	Весна	1
7	Летние дни	1
17	ИТОГО	9 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (36 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Школа	4
2	На летних каникулах	2
3	Любимое дело	2
4	Выходной день	2
5	Чувашская Республика	4
6	Известные люди Чувашии	2
7	Самый дорогой человек	2
8	Животный мир	2
9	Зима	2
10	Птицы - наши друзья	2
11	Овощи	2
12	Деревья - красота природы	2
13	Родина	2
14	Страны мира	2
15	Друзья человека	2
16	Весна	2
17	ИТОГО	36 час

4 класс (18 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Школа	2
2	На летних каникулах	1
3	Любимое дело	1
4	Выходной день	1
5	Чувашская Республика	2
6	Известные люди Чувашии	1
7	Самый дорогой человек	1
8	Животный мир	1
9	Зима	1
10	Птицы - наши друзья	1
11	Овощи	1

12	Деревья - красота природы	1
13	Родина	1
14	Страны мира	1
15	Друзья человека	1
16	Весна	1
17	ИТОГО	18 час

4 класс (9 час.)

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов
1	Школа	2
2	На летних каникулах	0,5
3	Любимое дело	0,5
4	Выходной день	0,5
5	Чувашская Республика	0,5
6	Известные люди Чувашии	0,5
7	Самый дорогой человек	0,5
8	Животный мир	0,5
9	Зима	0,5
10	Птицы - наши друзья	0,5
11	Овощи	0,5
12	Деревья - красота природы	0,5
13	Родина	0,5
14	Страны мира	0,5
15	Друзья человека	0,5
16	Весна	0,5
17	ИТОГО	9 час

Предметные результаты

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

– вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– описывать человека, животное, предмет, картинку;

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

– читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

– читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

– знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;

– применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах разделительными *ь* и *ъ*;

– использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелогии, союзы, частицы, междометия;

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *какая? какой? какое? мёрзлая? мёрзлым?*;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

– определять вопросы существительных;

– определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

– определять вопрос прилагательных;

– изменять существительные и глаголы по вопросам;

– выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ю), ё(-и)*;

– оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

– образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

Синтаксис

Выпускник научится:

– различать слово, словосочетание, предложение;

– распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

– находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

– находить в тексте предложения с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

– узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, җапах*;

– самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

Содержание

Тематика общения:

- социально – бытовая сфера (Я и моя семья. Моя квартира, комната, кухня, ванная. Взаимоотношения с друзьями. Профессии. Мой город. В магазине. В деревне. Одежда и обувь. Домашние животные. В огороде и в саду. На даче.)

- учебно – трудовая сфера (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа дома. Каникулы. Работа в огороде.)

- социокультурная сфера (Растительный и животный мир. Погода. Времена года. Праздники. Новый год. День рождения. Работа в огороде.)

- игровая сфера (Летние и зимние забавы.Языковые и речевые игры, песни, считалки, стихи, рифмовки.)

Языковой материал: фонетика, лексика, грамматика.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Тематическое планирование

Содержание	Основные виды учебной деятельности
Предметное содержание речи	
Знакомство Моя школа Моя семья Мои друзья В свободное время Труд украшает человека Уроки нравственности Человек и природа Окружающий мир Время. Времена года Чувашская Республика – моя малая родина Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа	
Коммуникативная компетенция (владение чувашским языком как средством общения)	
Говорение <i>В диалогической форме</i> Этикетный диалог. Диалог-расспрос.	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, поддерживают и заканчивают разговор; – выражают благодарность; – выражают согласие /отказ. – начинают, ведут и заканчивают разговор по телефону; – поздравляют, выражают пожелания ; – сообщают информацию, отвечая на вопросы; – самостоятельно запрашивают информацию; – выражают свое мнение /отношение; – переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. –берут, дают небольшое интервью. – обращаются с просьбой; – приглашают к действию / взаимодействию;

<p>Диалог – побуждение к действию.</p> <p>Диалог – обмен мнениями.</p> <p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – соглашаются / не соглашаются на предложение собеседника, объясняют причину своего решения. – дают советы; – выслушивают сообщения / мнение собеседника; – выражают согласие / несогласие с мнением собеседника; – выражают свою точку зрения. – выражают сомнение по поводу предмета разговора и высказывания собеседника; – выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий (удивление, радость, восхищение, огорчение и т.п.). – сообщают информацию и выразить свое мнение; – задают вопросы собеседнику и отвечают на его вопросы; – расспрашивать и давать оценку. – высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры; – передают содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова, план; – выражают и аргументируют свое отношение к услышанному / прочитанному. – кратко высказываются без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; – кратко излагают результаты выполненной проектной работы.
<p>Аудирование</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают в целом речь учителя по ведению урока; – распознают на слух и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним; – распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова; – используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; – вербально или невербально реагируют на услышанное. – используют контекстуальную или языковую догадку; – распознают на слух и частично / полностью понимают радио- и теледикторов, людей в реальных жизненных ситуациях общения. – понимают основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для начальной школы; – прогнозируют содержание устного текста по началу сообщения; – выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделяют главные факты, опуская второстепенные. – полностью понимают аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; – используют контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<p>Чтение</p>	

<p><i>Умения и навыки чтения</i></p> <p><i>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</i></p> <p><i>Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</i></p> <p><i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносят графический образ слова с его звуковым образом; - читают вслух и про себя аутентичные и художественные тексты; - наблюдают, сравнивают и анализируют языковые явления – звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания и предложения. - читают вслух и про себя более крупные аутентичные и художественные тексты, газетно-журнальный материал. – зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов; – прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста; – определяют тему / основную мысль текста; – выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; – устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; – разбивают текст по смыслу на части; – озаглавливают текст, его отдельные части. – догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным аффиксам, по контексту; – читают несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах русского и чувашского языков, переводят отдельные фрагменты текста; – озаглавливают текст, его отдельные части; – устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; – оценивают полученную информацию. – выражают свое мнение о прочитанном. – выбирают необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; – находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. – пользуются дополнительными источниками.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеют основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; – делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; – списывают текст с выполнением какого-либо грамматического задания; – переводят небольшие тексты с русского языка на чувашский язык; – пишут диктанты на основе изученных грамматических тем; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – пишут небольшие изложения;

	<ul style="list-style-type: none"> – создают письменные тексты на заданную тему (сочинения). – пишут поздравления с праздниками, выражать пожелания; – пишут личное письмо с опорой и без опоры на образец.
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Графика и орфография	
Знание правил чтения и орфографии, навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят графически и каллиграфически правильно все чувашские буквы алфавита, в особенности буквы <i>ӓ, ӕ, ӗ, ӧ, ӱ</i>; – применяют основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе основной школы. – воспроизводят графически и каллиграфически правильно воспринимаемые зрительно или на слух слова; – пишут исконно чувашские слова без букв <i>о, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф</i>; – пользуются орфографическим словарем.
Фонетическая сторона речи	
Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на смысловые группы (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений.	<ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки чувашского языка; – правильно произносят звуки <i>ӓ, ӕ, ӗ, ӧ, ӱ</i> вне зависимости от их позиции (в начале, середине, конце слов); – произносят согласные мягко или твердо в зависимости от соседства с гласными переднего или заднего ряда; – произносят звук <i>в</i> звонко вне зависимости от позиции (в начале, середине, конце слов): <i>вирре, автан, ялав (ялаф мар)</i>; – произносят удвоенные согласные долго: <i>анна, анне (аба, анемар)</i>; – произносят правильно сочетания <i>йӓ, йӕ, йӗ, йӧ, йӱ</i>: <i>йӓмра (имра мар), йӕкел (икел мар), йӗнӗ (йӗнӗ е унӗ мар), йӧвӑр (ивӑр мар)</i>; – произносят звонко глухие согласные между двумя гласными и между согласными <i>в, й, л, м, н, р</i> и гласным; – буквы <i>е, ю, я</i> произносят как два звука <i>йэ, йу, йа</i> в начале слова, после гласных и после разделительного <i>ь</i>: <i>ешӗл (йӗшӗл – эшӗлмар), сусӗӗ (суйӗӗ – сусӗӗмар), ӗемье (ӗемйӗ)</i>; – в словах с мягким знаком в середине слова произносят предыдущий согласный мягко, не вставляя после него звука <i>й</i>: <i>вӗльӓх (вӗльӓхмар), Кольӓна (Кольӓнамар)</i>; – в соответствии с законом сингармонизма прибавляют к словам в зависимости от корня мягкий или твердый вариант аффикса (<i>икулта – икулте мар, кӗнекере – кӗнекера мар, аннепе – аннепа мар</i>); – соблюдают правильное ударение в словах; – при воспроизведении вслух разделяют предложения на смысловые группы (синтагмы); – правильно произносят предложения с точки зрения ритмико-интонационных особенностей. – при несингармонических основах прибавляют мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку: <i>тӓри – тӓрипе, сунӓнь – сунӓньпе, бензин – бензинпа</i>; – произносят твердо звуки <i>л, н, т</i> перед аффиксом <i>-и</i>, при этом добавляя призвук <i>ы</i> к звуку <i>и</i>: <i>хула – хули (хули^{би}), икулта – икулти (икулти^{би}), ӗуна – ӗуни (ӗуни^{би})</i>; – прибавляют правильно несингармонические аффиксы <i>-сем, -и (-ӗ), -ри, -ти, -хи, -иччен</i> : <i>ачасем – ачасам мар, ури – уры мар т.ыт.те</i>; – соблюдают фразовое ударение.
Лексическая сторона речи	
Овладение лексическими единицами,	– используют в речи нужное значение многозначных слов и

<p>обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 - 3000 слов.</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.</p>	<p>омонимов;</p> <p>– употребляют слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>– правильно используют в речи заимствованные из русского языка слова: <i>библиотекайна, промышленноçĕ, столоваййра, дежурнайсем</i> т.ыт.те;</p> <p>– используют в речи фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов (<i>хĕвелпăхат, çумăрçăват, суртларать</i>);</p> <p>– опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>– используют закон экономии языка в разговорной речи.</p>
<p>Состав слова. Непроизводные и производные слова.</p> <p>Способы словообразования: морфологический (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход из одной части речи в другую).</p> <p>Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.</p> <p>Продуктивные словообразующие аффиксы разных частей речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имени существительного -çă (-çĕ), -у (-ÿ), -лăх (-лĕх): <i>пахчаçă, тĕрĕçĕ, çыру, пĕлÿ, хурăнлăх, шĕшкĕлĕх</i>; • глагола -т, -тар (-тер), -ла (-ле), -лан (-лен), -тат (-тет): <i>вĕрент, ташлаттар, ўкерттер, юрла, парнеле, пысăклан, пĕчĕклен, шăнкăртат, кĕмсĕртет</i>; • наречия -ăн (-ĕн), -ла (-ле): <i>ăшишăн, сивĕн, çамрăкла, пĕчĕкле, чăвашла, нимĕçле, футболла, мечĕкле</i>. <p>Парные и повторяющиеся слова.</p>	<p>– выделяют в слове корень и аффиксы;</p> <p>– правильно используют в речи слова, образованные способом конверсии (<i>Кĕркуннеçитрĕ, Кĕркуннеэпиршкулакаятпăр.</i>);</p> <p>– понимают этимологию слов, образованных лексико-синтаксическим способом: <i>асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăшĕ), улмуçци (улмайывăçци</i> т.ыт.те;</p> <p>– распознают по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;</p> <p>– используют парные слова в качестве обобщающих слов в смысловых группах: <i>пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла, йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ўсен-тăран</i>.</p> <p>– определяют состав слова;</p> <p>– различают словообразующие и словоизменяющие аффиксы;</p> <p>– используют в речи повторяющиеся слова для усиления признака (<i>шурă-шурă</i>) или для обозначения продолжительности действия (<i>утрăм-утрăм, кайсан-кайсан</i>).</p>
<p>Грамматическая сторона речи Синтаксис</p>	
<p>Словосочетания и предложения – единицы речи.</p> <p>Порядок слов в словосочетании и предложении.</p> <p>Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.</p> <p>Средства связи слов в словосочетаниях и предложениях. Именные и глагольные словосочетания.</p>	<p>– различают словосочетания и предложения;</p> <p>– составляют из данных слов словосочетания, из словосочетаний – предложения;</p> <p>– располагают слова в словосочетаниях (зависимые слова всегда предшествуют главному);</p> <p>– грамматически и в смысловом отношении правильно строят предложения;</p> <p>– размещают сказуемое в конце предложения;</p> <p>– согласовывают имена прилагательные с именами существительными: <i>илемлĕкĕнеке, илемлĕçын, илемлĕчечексем</i>;</p> <p>– согласовывают имена числительные с именами существительными: <i>виçĕача (виçĕача мар, виçĕачасем мар), виçĕмĕшрет</i>;</p> <p>– согласовывают личные местоимения в единственном числе с именами существительными: <i>манăнкĕнеке (м), санăнкĕнекĕ, унăнкĕнеки</i>;</p> <p>– согласовывают имена существительные с глаголами порядком расположения (<i>доска тасат</i>), падежными аффиксами (<i>шкулakai, шкултавĕрен</i>), послелогоми (<i>урок хыççăнкай, сивве пула кан</i>);</p> <p>– согласовывают имена прилагательные с глаголами: <i>капăртумлан, лайăхвĕрен</i>;</p> <p>– согласовывают личные местоимения с глаголами: <i>мана пар, манран ил, манн хыççăнпыр, манавалли ту</i>;</p> <p>– согласовывают наречия с глаголами: <i>чăвашлакалаç, мечĕклевяля</i>.</p> <p>– согласовывают два имени существительных порядком</p>

	<p>следования и с помощью аффиксов: <i>йываьссурт, сямтутяр, сётелури, чиесырли, кёнекенхуплашки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывают личные местоимения во множественном числе с именами существительными: <i>пирёнкёнекемёр, сирёнкёнекеёр, вёсенкёнеки;</i> – согласовывают глаголы (их безличную форму – причастия) с именами существительными: <i>вуланакёнеке, вулаканача, вулассыру, вуламаллисыру;</i> – располагают слова внутри именной группы (зависимые слова предшествуют главным): <i>чываихалхюрри, Шупаишкар хула администрацийё, вицёпысакчулсурт;</i> – согласовывают имена числительные с глаголами: <i>сиччёвиц, икшерёнлар, иккёнлар;</i> – согласовывают подражательные слова с именами существительными и глаголами: <i>шанкяр-шанкяршив, кёр! кёрле;</i> – используют в речи глагольные сочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (<i>тухсауьк – выпасть, чирлесеуьк – заболеть, хьрасауьк – испугаться, вёссе ан – слететь, вёссехьнар – взлететь</i>).
<p>Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания. Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова. Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составляют отрицательные предложения, употребляя сказуемые в отрицательной форме; – составляют вопросительные предложения с помощью вопросительных слов (<i>кам? мён? мёнле? мице? хьш? аста? хьсан? мёнтавать?</i> т.б.те) и вопросительной частицы <i>-и;</i> – используют в предложениях однородные подлежащие, сказуемые, определения, дополнения, обстоятельства; – используют в побудительных предложениях обращения; – составляют вопросительные предложения с помощью вопросительных частиц <i>-им, -и-мён, -ши;</i> – выражают свое отношение к высказыванию (предположение, сомнение, достоверность или недостоверность сообщаемого, обычность или необычность, порядок сообщаемых сведений или их источник и т.д.) с помощью вводно-модальных слов: <i>иккен, имёш, пулё, пулмала, пулас, тет, паллах, тёрёссипекаласан, тем тесен те, пёлетёр-и, итле-ха т.ыт.те.</i>
<p>Двусоставные и односоставные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – используют в речи двусоставные и односоставные (безличные, назывные) предложения; – используют в речи простые и сложные предложения; – употребляют в устных высказываниях и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>мёншёнтесен.:</i> – понимают и употребляют в устных высказываниях и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
<p>Морфология</p>	
<p><i>Имя существительное.</i> Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах <i>кам?</i> и <i>мён?</i>). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – задают к словам, обозначающим предметы и животных, вопрос <i>мён?</i> и к словам, обозначающим людей, вопрос <i>кам?</i>; – отвечают на вопросы <i>кам? мён?</i>; – понимают значения падежей существительных; – употребляют в речи существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; – активно используют в речи форму принадлежности существительных: <i>маньн анне, саньнаннуж, уйнамайше.:</i> – употребляют в речи существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы.
<p><i>Имя прилагательное.</i> Отсутствие категории рода и множественного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают отсутствие категории рода и множественного

<p>числа прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Самостоятельная форма прилагательных (<i>илемлӗ – илемли, чипер - чиперри</i>). Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции. (<i>Илемлӗчек, илемлӗюрлать.Манӗн анне илемлӗ.</i>)</p>	<p>числа прилагательных и согласовывать их с существительными; – образуют прилагательные в сравнительной степени с помощью аффиксов <i>-рах (-рех), -тарак (-терех)</i>; – образуют прилагательные в превосходной степени путем полного или частичного удвоения основы (<i>шурӗ-шурӗ, шап-шурӗ</i>), усилительной частицы <i>чи (чишлемлӗ)</i>, слов усилительного характера <i>пуринчен, тӗлӗнмелле (пуринченилемлӗ, тӗлӗнмеллеилемлӗ)</i>; – понимают и используют в речи прилагательные сравнительной и превосходной степени; – согласовывают прилагательные с существительными и глаголами; – используют прилагательные в качестве определения, обстоятельства и сказуемого. – понимают и используют в речи прилагательные в самостоятельной форме.</p>
<p><i>Имя числительное.</i> Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (<i>пӗрре, вунӗ; пӗркӗнеке, вунӗкӗранташ</i>), порядковые (<i>пӗрремӗш, вунӗмӗш</i>), разделительные (<i>пӗрер, вуншар</i>), собирательные (<i>пӗччен, вунӗн</i>).</p>	<p>– различают при чтении и на слух числительные, включая для обозначения дат и больших чисел; – используют при счете полную, в сочетании с именами существительными – краткую форму количественных числительных; – употребляют в устных высказываниях и письменной речи порядковые числительные. – понимают при чтении, употребляют в устных высказываниях и письменной речи разделительные и собирательные числительные.</p>
<p><i>Местоимение.</i> Разряды местоимений: личные (<i>эпӗ, эсӗ, вӑл, эфир, эфир, вӗсем</i>), лично-возвратные (<i>хам, ху, хӑй, хамӑр, хӑвӑр, хӑйсем</i>), указательные (<i>ку, сак, кашни, леш, акӑ, авӑ</i>), вопросительные (<i>кам, мӗн, мӗнле, хӑш, миҫе, мӗнчухлӗ</i>), отрицательные (<i>никам, нимӗн, нимле, нихӑш, нимӗнчухлӗ</i>), неопределенные (<i>такам, темӗн, темле, тахӑш, темӗнчухлӗ, темиҫе</i>), определительные (<i>пӗтӗм, пур</i>). Склонение личных и возвратных местоимений.</p>	<p>– используют в речи в качестве субъекта разговора личные местоимения; – склоняют личные и возвратные местоимения; – употребляют в речи личные и возвратные местоимения в разных падежных формах с опорой на вопросы; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи указательные местоимения <i>ку, сак, кашни, леш, акӑ, авӑ</i>; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи вопросительные местоимения <i>кам, мӗн, мӗнле, хӑш, миҫе, мӗнчухлӗ</i>; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи отрицательные местоимения, согласовывают их со сказуемым; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи неопределенные местоимения <i>такам, темӗн, темле, тахӑш, темӗнчухлӗ, темиҫе</i>; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи определительные местоимения <i>пӗтӗм, пур</i>. – используют в речи в качестве субъекта разговора возвратные местоимения; – употребляют в речи личные и возвратные местоимения в разных падежных формах без опоры на вопросы; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи неопределенные местоимения с частицей <i>та (те)</i>: <i>такам та, темӗн те, темле те, темиҫе те</i>.</p>
<p><i>Глагол.</i> Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего однократного и многократного, будущего времени, их спряжение. Начальная форма глагола. Глаголы повелительного и сослагательного наклонения. Безличные формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив.</p>	<p>– распознают и употребляют в речи глаголы в формах настоящего, прошедшего однократного и будущего времени; – понимают совпадение начальной формы глагола с безаффиксной формой 2-го лица единственного числа побудительного наклонения; – находят путем отсечения аффиксов начальную форму глагола;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выражают побуждение к действию с помощью глаголов 2-го лица побудительного наклонения; – распознают по аффиксам при чтении и понимать значение безличных форм глагола; – понимают при чтении и на слух, употреблять в речи причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования; – понимают при чтении и на слух, употребляют в речи деепричастия с аффиксами -сан (-сен), -иччен, -са (-се); – распознают и употребляют в речи инфинитив, образованный с помощью аффикса -ма (-ме). – распознают и употребляют в речи глаголы в форме прошедшего многократного времени; – спрягают и используют в речи глаголы повелительного и сослагательного наклонения.
<p><i>Наречие.</i> Непроизводные (<i>хăвăрт, ялан, паян, ыран, майёпен</i>) и производные (<i>ирён-каşан, кунён-çёрён, айшиян, кăнтăрла, çёрле</i>) наречия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи непроизводные и производные наречия, включенные для активного усвоения. – распознают и употребляют в речи непроизводные и производные наречия, включенные для пассивного усвоения.
<p><i>Подражательные слова.</i> Роль и место подражательных слов в предложении. (<i>Шăнкăр-шăнкăршывюхатъ. Шалттёлентём.</i>) Образование глаголов от подражательных слов. (<i>Кёрле, шăнкăртат, такка, шакка.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и используют в речи часто употребляемые подражательные слова. – образуют от подражательных слов с помощью аффиксов <i>-ла (-ле), -тат (-тет)</i> и др. глаголы.
<p><i>Служебные части речи.</i> Изменяемые и неизменяемые послелогии. Употребительные в речи частицы. Сочинительные союзы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и используют в речи часто употребляемые изменяемые послелогии (образованные от основ <i>çи, ум, пат, хыç, хушă</i>); – распознают и используют в речи часто употребляемые неизменяемые послелогии: <i>умён, чух, хыççан, пирки, пула, валли</i>; – распознают и используют в речи часто употребляемые сочинительные союзы <i>та (те), тата, анчах, çапах, е</i>;

2 класс

№ п/п	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Мы - школьники	1	<p>Соблюдают правильное ударение в слове. Понимают, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ă] и [ĕ]. Различают на слух и правильно произносят ударные и безударные гласные. Определяют место ударения в слове. Наблюдают за перемещением ударения при изменении слова. Правильно находят при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю). Ставят над словами знак ударения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение во фразе. Членят слова на слоги, определяют в слове</p>

			<p>количество слогов, находят ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы.</p> <p>Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения. Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).</p>
2	<p>В лесу В деревне</p>	1	<p>Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия.</p> <p>Классифицируют слова по тематическому принципу.</p> <p>Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов.</p> <p>Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи.</p> <p>Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.</p>
3	<p>Золотая осень. Зима. На зимних каникулах. Весна. Лето</p>	1	<p>Задают вопросы; отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивают о чём-либо. Просят о чём-либо и реагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор.</p> <p>Описывают что-либо.</p> <p>Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.</p>

			<p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов. Ориентируются в учебнике; вступают в диалог, отвечают на вопросы. Организуют рабочее место. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное)</p>
4	Мой режим Моя семья дня	1	<p>Соблюдают правильное ударение в слове. Понимают, что в чувашском языке постановка ударения в словах зависит от гласных звуков [ǎ] и [ě]. Различают на слух и правильно произносят ударные и безударные гласные. Определяют место ударения в слове. Наблюдают за перемещением ударения при изменении слова. Правильно находят при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника или обращаться за помощью к учителю). Ставят над словами знак ударения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение во фразе. Членят слова на слоги, определяют в слове количество слогов, находят ударный и безударные слоги. Произносят слово по слогам. Соблюдают правила членения предложения на смысловые группы.</p> <p>Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную. Правильно интонируют повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Соблюдают интонацию в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях).</p>
5	Родной город	1	<p>Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивают о чём-либо. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст</p>

			<p>(по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</p>
6	Добрые дела	1	<p>Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия. Классифицируют слова по тематическому принципу. Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов.</p> <p>Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте. Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи. Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.</p>
7	Профессии	1	<p>Задают вопросы о чём-либо; отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о чём-либо. Начинают, поддерживают и завершают разговор. Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. Характеризуют, называя качества лица/предмета. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывают услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составляют собственный текст по аналогии. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы. Используют транскрипционные значки для</p>

			создания устных образов слов в графической форме
8	Праздники	1	<p>Определяют значение слова по тексту или с помощью словаря учебника. Определяют слова, которые называют предметы, их признаки, действия.</p> <p>Классифицируют слова по тематическому принципу.</p> <p>Распознают однозначные и многозначные слова. Определяют с помощью словаря значения многозначных слов.</p> <p>Понимают, что многие слова являются общими для чувашского и русского языков. Определяют заимствованные слова в тексте.</p> <p>Находят в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Подбирают синонимы для устранения повторов в речи.</p> <p>Правильно переводят изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.</p>
9	Наша квартира	1	<p>Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группируют слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирают слова с заданным звуком.</p> <p>Различают звуки родной речи.</p> <p>Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Классифицируют слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Подбирают слова с заданным количеством слогов. Подбирают слова с заданным ударным звуком.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Соотносят звук и соответствующую ему букву.</p>
	ИТОГО	9	